

**ОШ "Бура Јакшић" Равни**



**ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ  
ПРОГРАМ**  
**За период 2018/2022. година**

**Васпитачи:  
Зорица Ивковић**

## **1.ШКОЛА И ЊЕНО ОКРУЖЕЊЕ**

ОШ „Ђура Јакшић“ из Равни је основана 1899. године. Носила је називе „Равањска школа“, „ОШ у Скржутима“. Од 2004. године школа добија своје име ОШ „Ђура Јакшић“, које се задржало до данас. У оквиру школе постоје издвојена одељења: Дрежник (осмогодишња школа) и Никојевићи (четвороразредна школа). Школа има своју монографију и она је издата 1999. године.

Село Равни се налази на 24km југоисточно од Ужица на надморској висини 526m. Гарнич се са општином Ариље, а југозападно са селом Сирогојно које припада општини Чајетина

Површина школе у Равнима је 1906m<sup>2</sup> са једном учионицом за предшколску групу, четири учионице за ученике до четвртог разреда, 7 учионица за кабинетску наставу и физкултурну салу. У школи ради ђачка кухиња и ђачка задруга.

Радне просторије су опремљене одговарајућим намештајем намењеним деци прешколског узраста (ниски столови, столице, тепих, ормар и дидактички материјал). Васпитачи имају адекватну квалификацију за рад.

Радно време је у првој смени и то четворочасовни непосредни рад са децом.

Васпитно-образовни рад са децом се одвија по Б моделу и захтева планско, систематско и целовито остваривање циљева и захтева васпитача, што условљава потребу програмирања, планирања и евидентирања рада. За ту сврху служи предшколска документација у којој се прикупљају, бележе и на прегледан начин приказују сви подаци који су значајни за планирање и евиденцију васпитно- образовног рада.

## **2. ВРСТЕ И ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА**

### **СВРХА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

- КВАЛИТЕТНО ОБРАЗОВАЊЕ и васпитање кроз области: развој говора, развоја почетних математичких појмова, упознавање околине, физичког, ликовног и музичког васпитања
- Стицање вештина, знања, ставова које оспособљавају дете да успешно задовоље сопствене потребе.

### **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

-непосредна припрема за читање и писање,

-непосредни циљ припреме деце за школу доприноси развоју зрелости, готовости за живот и рад који их очекује у школи.

- Подстицање осамостаљивања
- Подршка физичком развоју
- Подршка сазнајном развоју
- Неговање радозналости
- Поштовање индивидуалности и подстицање креативности
- Уколико постоји потреба за инклузивним васпитно - образовним радом биће достављен као анекс на школски програм.

**ФОНД АКТИВНОСТИ ЗА НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ ШКОЛСКОГ  
ПРОГРАМА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ОБРАЗОВАЊА И  
ВАСПИТАЊА**

Редни број	Обавезне наставне области	Фонд активности	
		недељни	годишњи
1.	Физичко васпитање	2	72
2.	Развој говора	2	72
3.	Развој почетних математичких појмова	1	36
4.	Упознавање околине	2	72
5.	Ликовно васпитање	2	72
6.	Музичко васпитање	1	36
	укупно:	10	360
7.	Слободне активности	10	360
	Остали облици образовно-васпитног рада		
8.	Сарадња са породицом	1	36
9.	Сарадња са друштвеном средином и локалном заједницом	1	36
10.	Праћење и вредновање остваривања припремног предшколског програма	1	36

## ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ И АКТИВНОСТИ КОЈИМА СЕ ДОПРИНОСИ АСПЕКТИМА РАЗВОЈА

<b>СТРУКТУРА ПРОГРАМСКЕ ОСНОВЕ ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА</b>		
<b>ЦИЉЕВИ</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>САДРЖАЈИ</b>
Формативни аспект (изграђивање особина личности и ставова, развој способности и вештина)		Информативни аспект (стицање искуства и знања)
<b>ФИЗИЧКИ РАЗВОЈ</b> (моторика, чула, здравље и хигијена)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телесне</li> <li>- перцептивне</li> <li>- здравствено-хигијенске</li> </ul>	Искуства која се стичу захваљујући кретању, оспособљавању својих телесних функција, коришћењу чула, медицина, спорт.
<b>СОЦИО-ЕМОЦИОНАЛНИ И ДУХОВНИ РАЗВОЈ</b> (однос према себи и другима, према околини и осећања)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- друштвене</li> <li>- афективне</li> <li>- еколошке</li> </ul>	Свет људи, филозофија (однос према себи, однос према другима, према животу и према околини), етика и морал са правилима понашања, социјално искуство, еколошка сазнања.
<b>КОГНИТИВНИ РАЗВОЈ</b> (упознавање материјалног и живог света, логичко-математичких структура, простора, времена и практично коришћење сазнатог у животу и раду)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откривачке</li> <li>- логичке</li> <li>- практичне (радне и саобраћајне)</li> </ul>	Свет науке, научни начини сазнавања и научни садржаји, информациони системи, људски рад и производња, логичко – математичка сазнања, саобраћај, самопослуживање и сналажење у животним околностима.
<b>РАЗВОЈ КОМУНИКАЦИЈЕ И СТВАРАЛАШТВА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорне</li> <li>- драмске</li> <li>- ликовне</li> <li>- музичке</li> <li>- плесне игре</li> <li>- покретне</li> </ul>	Свет уметности, естетике, комуникациони системи, интуитивна и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игре маште или игре улога</li> <li>- дидактичке</li> <li>- конструкторске игролике активности</li> </ul>	<p>метафоричка искуства и сазнања</p>
--	---	---------------------------------------

### **3. ПРОГРАМ ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА**

Предшколски програм Основне школе „Ђура Јакшић” обухвата следеће:

#### **А) Усмерене активности**

Путем усмерених активности у васпитној групи предшколске деце у основној школи плански и организовано се спроводи васпитно-образовни рад. Кроз игру се усвајају елементарна знања из више области. То је специфичан облик рада на упознавању елементарних чињеница из дечијег окружења и то унапред планираних васпитно-образовних садржаја. У припремној групи се реализују усмерене активности из следећих области:

1. Развој говора
2. Почетно читање и писање
3. Развој почетних математичких појмова
4. Упознавање околине
5. Физичко васпитање
6. Ликовно васпитање
7. Музичко васпитање

#### **РАЗВОЈ ГОВОРА**

##### ***Задаци:***

- Да се обезбеде деци активности у којима ће да слушају и дискриминишу поједине шуме, звукове и гласове;
- Да подстичу децу да слушају, препознавају и разликују гласове, гласовне супрасегменте и друге говорне целине;
- Да на разне начине усмерава пажњу детета на чињеницу да се говор састоји од гласова, речи и реченица;
- Да децу припрема за описмењавање развијајући њихову фонематску перцепцију и оспособљава их за анализу грађе говора;
- Да на време открива децу која имају потешкоће у правилном изговарању гласова и пружа им специјалну помоћ, по потреби у сарадњи са логопедом;
- Да ствара атмосферу стваралаштва и отворености према искуству, као и његово симболичко трансформисање организујући одговарајућу средину и обезбеђујући услове за извођење драмских активности;
- Да организује дечије игре са драмским елементима;
- Да оспособљава и охрабрује дете да говори пред другима;
- Да подстиче децу на звучно представљање неких предмета, појава, идеја, осећања или ситуација, да приликом причања мењају интонацију;

- Да омогући деци гледање позоришних представа, драмске програме за децу и организује разговоре о виђеном.

### **Неговање говорне културе**

#### ***Циљеви:***

- Правилан изговор свих гласова матерњег језика;
- Фонематска перцепција ( место, број и редослед гласова у речи );
- Запажање ритма говора, гласност и висине гласова, боје и емотивност тона говора;
- Интонациона изражајност говора;
- Правилна артикулација гласова;
- Изговор речи у складу са нормама књижевног језика;
- Усавршавање дикције;

#### ***Садржај и активности***

- Вежбе артикулације гласова;
- Вежбе изражајности говора;
- Говорне вежбе.

### **Богађење дечијег речника и неговање граматички правилног**

#### ***Циљеви:***

- Познавање значења речи ( посебно општих појмова ) уз њихово право и активно коришћење у комуникацији;
- Вербално изражавање према стандардима граматички правилног говора;
- Формирање речи које означавају множину, деминутиве, аугментативе и глаголе, и њихово повезивање у правилно структуриране, све сложеније реченице.

#### ***Садржаји и активности:***

- Увећање лексичког фонда речи и адекватно коришћење у говору;
- Говорно стваралачка игра.

### **Вербално изражавање и комуникација**

#### ***Циљеви:***

- Способност за коришћење језиком у дијалошком и монолошком облику комуницирања;
- Култура говорне комуникације;
- Способност активног учествовања у разговорима на разне теме.

#### ***Садржаји и активности:***

- Комуницирање у разним ситуацијама;
- Разговор на разне теме;
- Комуницирање уз помоћ нацртаних порука и симбола;
- Невербална комуникација ( мимика, панзомима, гестови).

### **Монолошки говор**

**Циљеви:**

- Способност препричавања;
- Способност причања по сећању.

**Садржаји и активности:**

- Препричавање приче уз помоћ очигледних средстава и без њих;
- Причање по серији слика;
- Причање по актуелним ситуацијама и по сећању.

**Упознавање са дечијом књижевношћу****Циљеви:**

- Способност слушања, разумевања, доживљавања и памћења оног што се чита и прича;
- Препричавање уз коришћење књижевних израза;
- Способност да се разликује главни јунак књижевног дела;
- Способност запажања и доживљавања звучности, ритмичности и сликовитости песничког говора, мотивисаност да се памте стихови и изражајно рецитије пред публиком;
- Трајно интересовање за књижевно стваралаштво;
- Стицање елементарних сазнања о позоришту и драмској уметности уопште.

**Садржаји и активности:**

- Упознавање са одабраним текстовима из народне и уметничке књижевности за децу ( песме, приче, бајке, басне,загонетке, питалице, брзалице, разбрајалице,бројалице, успаванке, пословице);
- Разгледање и читање сликовница, књига за децу, дечијих листова;
- Учење стихова и изражајно рецитовање;
- Игре драматизације;
- Упознавање са радом библиотеке.

**Говорне игре****Циљеви:**

- Познавање језичких игара загонетања, игара речима, разбрајалица и друго;
- Способност повезивања уобичајено неповезаних појмова, њихово комбиновање;
- Способност проналажења мноштва идеја;
- Способност доживљавања лепоте песничке речи;
- Смисао за хумор;способност за маштање.

**Садржаји и активности:**

- Игре гласовима и речима;
- Игре загонетања, питалице, изокретаљке и др.;
- Допуни започету реченицу;
- Уметање догађаја у познату причу;
- Игре римовања и стихотворства;
- Грађење нових речи по аналогијама, измишљање нових речи.

# **ПРИПРЕМА ЗА ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ**

## ***Задачи:***

- да се код деце подстакне развој графомоторике
  - да деца правилно уочавају и изговорају гласове
  - да се оспособе деца да правилно интонирају реченицу
  - да се подстичу деца да слободно изражавају мисли, идеје и осећања
  - да се негују моторне и перцептивно-моторне координације ситне мускулатуре шаке, и елеганцију покрета шаке
  - унапређивати мануелну способност
- прилагођавати децу разноврсним активностима(коришћењу алата, писању, цртању, вајању...) које захтевају одређен степен моторне успешности.

## **Почетно читање**

### ***Циљеви:***

- Мотивисаност да се препознају графички симболи, знаци, поруке и обавештења, као и да се научи да чита;
- Вештина читања развијена до нивоа одређеног могућностима и интересовањима сваког појединог детета.

### ***Садржаји и активности:***

- Читање лепих књига;
- Препознавање натписа, назива и имена без посебног обраћањапажње на слова од којих се састоје
- Гласовна анализа речи;
- Почетно читање у складу са дечијим могућностима.

## **Почетно писање**

### ***Циљеви:***

- Представе о облику, боји, величини и положају у простору предмета, цртежа и знакова;
- Способност визуелног процењивања, запажања, као и репродуковање њиховог изгледа;
- Спретна и покретљива рука, шака и прсти;
- Правилно седење и држање прибора за цртање, сликање и писање;
- Сразмерно развијена моторика;
- Усвршеност покрета за писање вршених у одговарајућој свесци, као и оспособљавање да се свеска користи на одговарајући начин.

### ***Садржаји и активности:***

- Вежбе за разгибавање и опуштање руке и шаке, посебно сваког прста;
- Правилно држање руке, положаја тела и руковање прибором за цртање, сликање и писање;
- Вежбе за координацију покрета руку и очију;
- Вежбе за усавршавање тачности покрета какве захтева писање;
- Графомоторичке вежбе.



# **РАЗВОЈ ПОЧЕТНИХ МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА**

## ***Задаци:***

- да се утиче на општи сазнајни развој деце и да им се развија култура мишљења ослобађајући их зависности од опажајно датог, доприносећи схватању суштинског у околини у којој живи
- да се посредно доприноси формирању личности као што су радозналост, самосталност, тачност итд.
- да се код детета граде појмови како би га оспособили да уочи и раздвоји предмет од његових видљивих својстава
- да ствара ситуације у којима ће деца да групишу ствари на основу једног, а затим и два заједничка својства и формирају класе предмета уз описивање заједничког својства свих чланова класе
- да се подстакне процес поређења предмета ради утврђивања разлика међу њима
- обезбеђивање богатих чулних искустава, упућивање на начине њиховог уобличавања
- да се унапређује дечије физичко сазнање, односно откривање особина ствари као што су: текстура, тежина, тврдоћа, чврстина и др.
- успостављање хијерархијских система знања код деце, полазећи од једноставнијих односа и законитости до сложенијих
- да се уочавају спољашње особине ствари и појаве, а потом и њихов дубљи смисао
- да се организују разне операције скуповима, утврђивање једнакости и неједнакости и изједначавање скупова по бројности, дељење скупова на подскупове...
- да подстакне децу на разумевање и изражавање спољашњег света кроз квантитативне односе у њему и стављати их у ситуације у којима ће осетити потребу бројања
- стављати децу у ситуацију за решавање једноставних проблема

## **Положаји**

### ***Циљеви:***

- Способност сагледавања простора у односу на сопствено тело и способност сагледавања међусобног односа предмета у простору;
- Способност уочавања релација међу предметима
- Способност распоређивања према одређеном правилу ( у низу, у серији, по величини или по неком другом својству );
- Способност уочавања односа целине и дела.

### ***Садржаји и активности:***

- Истраживачка активност;
- Однос међу предметима.

## **Кретање кроз простор**

### ***Циљеви:***

- Способност уочавања правца кретања кроз простор;
- Способност предвиђања где ће пасти бачени предмет;
- Способност кретања предмета или модела у замишљеним ситуацијама.

### ***Садржаји и активности:***

- Кретање: ка, иза, преко, кроз, око, поред, испод, изнад...

### **Поређење и процењивање**

#### ***Циљеви:***

- Способност именовања појединих величина поређењем два предмета или коришћењем трећег предмета као условне мете;
- Способност упоређивања величина на основу малих разлика и њихова серијација;
- Упознавање са условним мерама ( палац, шака, корак...) и конвенционалним мерама ( метар, килограм, литар)
- Основни појмови о мерењу вредности

#### ***Садржаји и активности:***

- Поређење по димензијама;
- Серијација по димензијама;
- Мерењем условним мерама и сазнање шта се мери килограмом, метром и литром.

### **Области, линије, тачке**

#### ***Циљеви:***

- Способност обележавања простора линијама;
- Способност елементарне оријентације у простору.

#### ***Садржаји и активности:***

- Дељење простора линијама, отворени и затворени простори, праве и криве линије, пресек линија.

### **Облици**

#### ***Циљеви:***

- Способност уочавања одређених геометријских предмета у околини;
- Способност уочавања и разликовања геометријских облика;
- Способност уочавања и разликовања геометријских фигура;
- Способност представљања и реконструисања одређених фигура.

#### ***Садржаји и активности:***

- Уочавање облика ( фигура) на стварима;
- Цртање и моделовање геометријских облика.

### **Образовање скупова**

#### ***Циљеви:***

- Способност уочавања скупова, формирање скупова и утврђивање припадности елемената скупу;
- Појмови о пресеку скупова, унији скупова, подскуповима;

#### ***Садржаји и активности:***

- Уопштавање и класификовање према одређеном критеријуму за формирање скупова;
- Пресек скупова, унија скупова, подскупови, проверавање једнакобројности скупова придруживањем.

### **Бројање и скупови**

#### ***Циљеви:***

- Способност бројања, познавање ознака за једноцифрене бројеве тј. цифре;
- Способност успостављања кореспонденције "један према један" придруживањем;
- Способност проверавања бројности скупова, поређење бројности скупова;
- Способност бројања елемената скупова;
- Способност правилног коришћења математичких симбола за једнако и неједнако;
- Овладавање рачунских операција сабирања и одузимања у оквиру прве десетице;
- Разумевање разлике између редних и кардиналних бројева;
- Способност решавања једноставнијих математичких проблема.

#### ***Садржаји и активности:***

- Бројање;
- Одређивање бројности скупова;
- Коришћење симбола за једнако и неједнако;
- Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице;
- Уочавање облика цифара;
- Појам пара;
- Новац;
- Серијација и редни бројеви;
- Решавање логичко – математичких проблема.

### **Временско сазнање**

#### ***Циљеви:***

- Способност сналажења у времену;
- Способност уочавања и реконструисања временског следа догађаја;

#### ***Садржаји и активности:***

- Запажање трајања времена;
- Праћење хронолошког следа догађаја/оријентисање у времену

## **УПОЗНАВАЊЕ ОКОЛИНЕ**

#### ***Задаци:***

- да се стварају ситуације у којима ће деца уочавати битне особине и разликовати живу од неживе материје
- да организује активности у којима ће деца упознати представнике живог света у својој околини, себе саме и схватити понешто о улози човека у живом свету

- да се ствара свест о разноврсности трансформација кроз које се током времена успостављају промене, путем рашћења или пропадања у биолошком свету
- да ствара услове за развој еколошког мишљења код детета (свест о свеопштој повезаности и међузависности живог и неживог света, свих живих створења међу собом, човека, биљака и животиња, као и одговорности сваког појединца за заједничку судбину)
- да утиче на дете да поред дивљења према делима људских руку и осећања поноса што припада људској врсти осети и страхопоштовање и дивљење према ономе што људи нису створили, према живом и неживом свету који га окружује, одговорност за њега и потребу да га упозна и чува
- да пружа прилику детету да доживи радост коју изазива свест о томе да је на неки начин допринело очувању живота на планети и природној равнотежи
- поређење у начинима живота и организације створења која живе у заједницама
- да омогући деци да посматрају представнике живог света у њиховој природној средини и уоче оне карактеристике њиховог изгледа и понашања које се могу повезати са њиховим прилагођавањем срединским условима у којима живи
- да створи услове да деца посматрају представнике живог света у специјалним куцима и гајећи их, уз њихово поређење како би постепено разликовали оно што је опште и битно од небитног и спорадичног
- да развија самосталност деце у све ширим доменима активности, као и способност одлагања жеља
- да се подржи и развија радозналост за друштвене и природне појаве и на тој основи изграђује активан и стваралачки став према свету који га окружује
- да се путем практичних поступака: посматрања, експериментисања, предвиђања, проверавања и доказивања изграђују основе научног мишљења

### **Живи свет**

#### ***Циљеви:***

- Разликовање живог од неживог;
- Основна својства живих бића;
- Карактеристике животних заједница.

#### ***Садржаји и активности:***

- Упознавање живог света;
- Уочавање и тумачење природних појава;
- Посматрање представника живог света у њиховој природној средини, у њиховим животним заједницама;
- Сакупљање узорака из природе.

### **Свет животиња**

#### ***Циљеви:***

- Познавање карактеристичних облика понашања, кретања животиња;
- Познавање животних циклуса животиња ( рађање, одрастање, размножавање, угинуће);
- Познавање животне средине подесне за опстанак појединих врста животиња;
- Познавање начина комуницирања међу животињама;
- Детаљније познавање типичних представника животињских царстава;

- Разликовање домаћих и дивљих животиња, ближе упознавање, сазнања о кућним љубимцима;

***Садржаји и активности:***

- Посматрање животиња у њиховом амбијенту, изглед, делови тела, начин кретања, исхрана, размножавање, брига о младунцима и др.;
- Уочавање разлика између домаћих и дивљих животиња и упознавање њихових општих карактеристика;
- Однос човека према животињама ( брига, корист, штета).

**Биљни свет**

***Циљеви:***

- Познавање изгледа и основних делова биљака;
- Познавање животног циклуса биљака, услови за раст и развој биљака;
- Елементарно познавање животних заједница у којима расту поједине биљке;

***Садржаји и активности:***

- Откривање карактеристичних својстава биљака;
- Посматрање карактеристичних фаза у расту и развоју појединих представника биљног света;
- Прикупљање узорака из природе;
- Уочавање и праћење промена на биљкама;
- Неопходни услови за раст и развој биљака

**Човек као припадник живог света**

***Циљеви:***

- Сазнања о човеку као живом бићу;
- Познавање основних карактеристика изгледа и грађе човековог тела, унутрашњих органа и њихових физиолошких функција, основних карактеристика раста и развоја човека, услова за живот човека. основних полних разлика и главних фаза човековог живота.

***Садржаји и активности:***

- Поређење човека са осталим створењима;
- Упознавање фаза човековог живота;
- Разликовање повољних од неповољних услова за живот човека.

**Човек као друштвено биће**

***Циљеви:***

- емоционална стабилност и однеговане позитивне емоције
- изграђивање сопствених начина за изражавање емоција
- осетљивост за осећања других људи
- способност контролисања испољавања својих негативних осећања и ослобађање на конструктиван начин

***Садржаји и активности:***

- Живот у установи и шире друштвене средине;
- Друштвене игре и активности;
- Међусобни односи деце и односи између;
- Разговори о породици;
- Разговори на тему деца највише воле, чега се плаше, шта их љути, ко им је најбоља другарица, зашто и сл.;
- Упознавање са основним правилима о лепог понашања у различитим ситуацијама;
- Упознавање са начинима живљења у различитим крајевима наше земље, неким народним обичајима, традиционалним играма;
- Посета деци у други средине;
- Упознавање са симболима наше земље.

### **Рад људи**

#### ***Циљеви:***

- Оспособљавање деце да се у што већој мери брину о себи;
- Оспособљавање за непосредно учествовање у животу и раду одраслих према дечијим могућностима;
- Руковање техничким уређајима доступним деци;
- Доживљавање вредности, лепоте и смисла људског рада;
- Издржљивост, снажљивост, истрајност, самосталност, одговорност и спремност на сарадњу;
- Руковање алатима и приборима прилагођеном и доступном деци;
- Вештина прављења најједноставнијих играчака од различитих материјала;
- Елементарна сазнања о институцијама од друштвеног значаја ( пошта, болница, пијаца, аутобуска и железничка станица и сл.);
- Спремност да се радно ангажују у складу са дечијим могућностима у акцијама.

#### ***Садржаји и активности:***

- Самопослуживање и дечији рад;
- Помагање одраслима у вршењу једноставнијих послова доступним деци;
- Упознавање са значајем људског рада;
- Упознавање установа и професија значајних за средину у којој деца живе.

### **Заштита животне средине**

#### ***Циљеви:***

- поштовање и љубав према свему живом, уз мотив да се природа чува и унапређује
- упознавање природног богатства(вода, угљ, нафта, руде, сунчева енергија, хидроцентрале, воденице, ветрењаче, кисеоник, шуме...)
- схватање човековог утицаја на околину и повратни утицај
- схватање значаја очувања природне средине (услов опстанка људске врсте)
- изграђивање личног става према природи и човековој средини

#### ***Садржаји и активности:***

- Уочавање прилагођености живих бића животним условима, клими, окружењу;
- Разговори о значају биљака и животиња за човека;
- Уочавање промена које настају човековим деловањем на живи и неживи свет;

- Уочавање загађивача природе, последице;
- Брига човека о животињама;
- Организовање "еколошких патрола";
- Ликовно изражавање онога што се запажа у свом окружењу.

### **Материјални свет**

#### ***Циљеви:***

- Упознавање једноставнијих физичких законитости;
- Упознавање са природним појавама;
- Откривање и разликовање разних врста материјала, њихова својства;
- Познавање предмета из свакодневне употребе и њихових карактеристика;
- Карактеристике годишњих доба;
- Магнетизам и електрицитет (игре и огледи);
- Оптика;
- Акустика;
- Информатика;

#### ***Садржаји и активности:***

- Руковање стварима;
- Запажање предмета и појава, као и појаве које се одигравају на њима захваљујући деловању на њих, стварање сопствених претпоставки и објашњења запажених појава;
- Уочавање узрочно – последичних веза;
- Експериментисање, посматрање ради увиђања појава.

### **Саобраћајно васпитање**

#### ***Циљеви:***

- Знање своје кућне адресе, адресе школе;
- Познавање локација на којима је играње безбедно;
- Разликовање тротоара од коловоза куда се крећу возила;
- Познавање саобраћајних правила;
- Познавање саобраћајних знакова, улоге семафора, улога саобраћајног полицајца;
- Познавање правила понашања путника.

#### ***Садржаји и активности:***

- Увежбавање тачне оријентације у простору;
- Увежбавање слушне пажње;
- Упознавање појединих саобраћајних знакова;
- Коментарисање саобраћајних згода и незгода из живота;
- Упознавање са радом саобраћајног полицајца;
- Драматизација саобраћајних ситуација;
- Увежбавање понашања кроз игролике активности;
- Вежбе осамостаљивања у саобраћају.

## **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

### ***Задачи:***

- стварати повољне услове за развој способности кретања и опробавања разноврсних покрета у разним животним ситуацијама
- да се код деце потпомаже раст и развој, утиче на унапређење здравља, развијајући способност прилагођавања променљивим условима живота
- развијати вољно-карактерне особине(самосталност, смелост, самопоуздање, одлучност, истрајност, самосавлађивање и сл.)
- у сарадњи са стручњацима радити на корективном физичком развоју
- да се код деце спречавају поремећај моторике и држања тела
- да се деци пружају сазнања о начинима за чување и јачање здравља
- да задовољава потребу за разним врстама активности, односно да предупредује последице физичке неактивности којој су изложена деца у савременим условима живљења
- да се свакодневно организује јутарња гимнастика
- да се обезбеђује свакодневни боравак деце на свежем ваздуху, излагање сунчевим зрацима, али са опрезом (опасност услед повећања озонских рупа)
- стварати услове за задовољавање дечије потребе за одмором
- посебну пажњу посветити болесној и осетљивој деци

### **Физички развој**

#### ***Циљеви:***

- здрavo, физички добро и складно развијено дете
- стицање богатог моторичког искуства
- овладавање простором кроз грациозно, уравнотежено и ритмично кретање у њему
- развој брзине, окретности, снаге, издржљивости, прецизности...
- прилагодити услове у којима се обавља телесна активност
- Развијеност свих мишићних група
- оспособљеност за руковање разним реквизитима

#### ***Садржаји и активности:***

- Природни облици кретања са елементима атлетике;
- Елементарна гимнастика;
- Вежбе за развој појединих мишићних група;
- Покретне игре;
- Плесне активности.

### **Развој опажања**

#### ***Циљеви:***

- усавршавање функција чулних органа: вида, слуха, додир, мириса и укуса

#### ***Садржаји и активности:***

- Вежбе којима се унапређују функције чулних органа: вида, слуха, додир, мириса и укуса.



## Јачање здравља и одржавање хигијене

### **Циљеви:**

- развој здравствене културе ради очувања и јачања сопственог телесног и менталног здравља и здравља других људи око себе
- стицање елементарног знања о болестима и повредама, њиховом избегавању поступцима прве помоћи
- уознавање професија које се старају о здрављу људи
- уознавање са здравим навикама ради очувања здравља

### **Садржаји и активности:**

- Телесне активности;
- Свакодневни боравак и кретање на свежем ваздуху;
- Покретне игре и шетње;
- Активности за правилно и лепо држање тела;
- Одржавање личне хигијене;
- Сунчање;
- Правилан сан и одмор;
- Правилна исхрана;
- Праћење тежине, раста и телесне способности;
- Физичке активности.

## ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ

### **Задаци:**

- да се деца оспособљавају за потпуније и сигурније коришћење ликовних техника и материјала доступних овом узрасту
- подстицати децу на целовито ликовно изражавање одређених садржаја улазећи постепено у реалистичку фазу приказивања, богаћењем детаља и већим осећајем за декорисање простора и композицију
- усредсређивати дечију пажњу на богатство боја и облика у визуелној стварности и указивати на њихов склад, ред, меру као и на одговарајуће вредности у делима ликовних уметника
- да задовољава потребе деце за откривањем нових ствари и разноврсних материјала, подстичући, развијајући и негујући њихове истраживачке тежње и покучаје у вези са посматрањем, упоређивањем и анализом предмета и појава, поређењем између онога што јесте и онога што је могуће, довршавањем непотпуних целина на разне начине и успостављањем оригиналних визуелних асоцијација
- доприносити неговању и развијању визуелне ликовне културе код деце, откривајући им могућности разних просторних решења и оспособљавати их за нова, разноврсна и необична просторна трагања, дводимензионалним и тродимензионалним представљањем њима блиских тема и погодних мотива
- повезивати разне врсте дечијег ликовног изражавања (сликање уз музику, илустративно цртање на мотиве из приче, прављење музичких инструмената, реквизита и декора за драмске игре итд.)
- код деце развијати смисао за вредновања сопствених радова и радова друге деце. Формирати основе критеријума у том вредновању.

-доприносити развоју опажајних, доживљајних и стваралачких способности деце и тиме помоћи њиховом ослобађању, потврђивању, подстицању на активност

### **Цртање**

#### ***Циљеви:***

- Стицање искуства о представљању разних облика у простору применом различитих врста линија;
- Маштовитост;
- Способност приказивања фигура људи, животиња, биљака и других објеката са више детаља;
- Способност декоративне примене линије;

#### ***Садржаји и активности:***

- Коришћење разних врста линија;
- Представљање уз помоћ цртежа;
- Цртање животиња, биљака и других објеката;
- Декоративно коришћење линије.

### **Сликање**

#### ***Циљеви:***

- Осетљивост за боје;
- Смисао за способност изражавања бојом уз употребу најједноставнијих ликовно – сликарских техника;
- Богатство боја и облика;
- Познавање основних сликарских материјала и техника;
- Способност декоративне употребе боје.

#### ***Садржаји и активности:***

- Експериментисање бојама;
- Мешање боја;
- Декоративно коришћење боја сликањем на разним подлогама.

### **Пластично обликовање**

#### ***Циљеви:***

- Смисао за обликовање од различитих материјала који се спајају или обликују прстима додавањем или откидањем;
- Усвајање технике рада, познавање својства материјала;
- Освајање простора, већа обрада детаља у постопку вајања.

#### ***Садржаји и активности:***

- Обликовање ( тесто у боји, песак, глина, пластелин, глиномол);
- Обликовање од разних природних материјала ( плодови, гранчице, лишће, кукурузовина, суве стабљике ливадских биљака и др.);
- Обликовање папира;
- Прављење макета (саобраћајне ситуације, рељеф и др.).

## Естетскодоживљавање и процењивање

### **Циљеви:**

- Самостално и свесно уочавање боја, облика и њиховог склада;
- Формирани елементарни естетски ставови и доживљаји као почетни корак у комуникацији детета са уметничким делима.

### **Садржаји и активности:**

- Уочавање боја, облика и њиховог склада;
- Украшавање амбијента;
- Разговор о ликовним радовима деце;
- Разговори о репродукцијама ликовних дела која су створили уметници.

## МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

### **Задаци:**

-да се стварају услови за упознавање деце са богатством и разноврсношћу света музике, прожимање њиховог начина доживљавања, схватања стварности око себе и тако им обогатити и оплеменити живот

-да се развија дечије интересовање за музику и ствара код њих потреба за свакодневним контактом са овом уметношћу, која у живот установе уноси ведрину, оптимизам и радосно расположење, обезбеђујући тако њено благотворно дејство на дечји нервни и респираторни систем, емоционалну стабилност и психомоторни развој

-да омогући детету откривање богатства и разноврсности света звукова, подстиче жељу и навику активног слушања музике, као и да подржи, подстиче и култивише његову природну склоност за учествовање у разним музичким активностима, као што су певање, свирање, кретање уз музику и др., негујући разне облике спонтаног музичког стваралаштва

### **Циљеви:**

- Интересовање за музику, способност њеног пажљивог слушања и доживљавања;
- Најелементарније познавање музике, музичке традиције и дела савремене музичке уметности, посебно нашег краја, приступачних деци;
- Способност уочавања и разликовања карактера композиције.

### **Садржаји и активности:**

- Слушање вокалних и инструменталних дела из познате културне баштине, поготову дела компонована за децу;
- Приче о животу и раду великих композитора.

## Певање

### **Циљеви:**

- Правилна дикција и артикулација текста приликом извођења песме;
- Осећај за прецизно извођење различитих ритмичких структура песама
- Способност индивидуалног певања, као и постепено увођење у групно певање;
- Развој музикалности кроз певање.

### ***Садржаји и активности:***

- Певање у оквиру музичких игара или музичка драматизација;
- Извођење мелодије уз пратњу мелодијског инструмента и ритмичке структуре уз пратњу Орфовог инструментаријума;
- Јавна презентација научених текстова на приредбама, свечаностима.

### **Свирање**

#### ***Циљеви:***

- Оспособљавање за коришћење инструмената Орфовог инструментаријума (штапићи, бубњеви, звечке);
- Елементарно музичко описмењавање прилагођено узрасту.

### ***Садржаји и активности:***

- коришћење сопственог тела, посебно ногу и руку, као инструмента (плескање, ударање у колена, трупкање и тапкање по тврдој подлози)
- експериментисање звуцима, тоновима и ритмовима трагајући за разним могућностима и оригиналним решењима за интерпретацију музичких остварења. Инструментално стваралаштво- музичке импровизације ради стварања ритмичких и мелодијских мотива и целина на познатим инструментима, опонашајући појаве у природи, животињске гласове, кретање људи и сл., „разговарајући” и изражавајући емоције уносећи у то елементе личног израза и креације
- испитивање и откривање звучних својстава дечијих музичких инструмената
- коришћење дечијих музичких инструмената за извођење ритма, као и ритмичку пратњу песама, бројалицама и музичким играма
- повезивање вокално-инструменталног стваралаштва са другим врстама дечијег креативног стваралаштва: вербалног, ликовног, гестовног и др.(музичке драматизације, опонашање ликова из познатих прича...)

### **Плесне активности**

#### ***Циљеви:***

- постизање стваралачке синтезе какву даје преплитање музичких, телесних, драмских, ликовних и говорних активности у плесним активностима као новом квалитету
- ритмичка прецизност, координација и култура покрета, њихов склад, лакоћа и слобода у изражавању музичког доживљаја уз сналажење у простору
- способност симултаног играња улоге креатора плесних активности и њиховог гледаоца, у којима дете доживљава, изражава, али и процењује своје извођење
- елементарно познавање и разумевање аутентичног народног мелоса и орског стваралаштва (музике која их прати, покрета, старих народних инструмената, неких обичаја и етнографских података за крај у којем деца одрастају, али и шире)

### ***Садржаји и активности:***

- Плесне импровизације;
- Народне и орске игре;
- Плесови у оквиру музичких драматизација.

## **Б) Слободне активности**

Путем слободног избора теме, садржаја и средстава дете улази у свет личне имагинације. Употреба играчака и разних игара помоћу њих, кроз цртање, моделовање, конструисње, причање прича, прегледање и читање сликовница, неговање цвећа, кроз бригу о животињама, дежурство, помоћ васпитачу, уређење радног простора, самопослуживање, пружање помоћи друговима и сл. васпитач упознаје физичке и менталне могућности, интересовања, степен истрајности у раду, степен толеранције и способности учешћа у колективним активностима сваког детета понаособ.

## 4. САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ

Сарадња родитеља и васпитача одвија се путем индивидуалних разговора, као и преко општих родитељских састанака.

1. Индивидуални ниво
2. Образовни (едукативни) ниво
3. Ниво учешћа родитеља

### **Индивидуални ниво:**

Индивидуалне разговоре обавиће када се за то укаже потреба или од стране родитеља или од стране васпитача. Посебну пажњу обратити на децу са било каквим сметњама или проблемима.

### **Образовни – едукативни ниво:**

Држати по два два родитељска сатанка у сваком полугодишту. Дневни ред одредити према текућим потребама и ситуацији.

Разговарати са родитељима о свим питањима везаним за групу: хигијена, дисциплина, реализација васпитно – образованог рада, активности деце, прибор за рад, исхрана деце, излети и путовања.

Извршити анкетирање родитеља на крају сваког полугодишта

### **Ниво учешћа родитеља:**

Прослава празника

Формирање кутића уз помоћ родитеља према потребама и садржајима који се обрађују (прикупљање амбалажног и другог материјала).

Родитељски састанци пружиће прилику да се боље и дубље размотре неки проблеми и заузму одговарајући ставови.

Омогућити родитељима да присуствују активностима у оквиру „Дана отворених врата“

Поделити родитељима документ о сагласности за заштиту података ученика ради могућности постављања ученичких слика и података уз сагласност истих.

<b>ПЛАН САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА</b>	
<b>СЕПТЕМБАР</b>	Родитељски састанак: -Упознавање са календаром рада -Уџбеници и школски прибор -Избор родитеља за савет школе -Одређивање „ Дана отворених врата“ -Ученички портфолио (упознавање са начином израде и значајем портфолија)

	-Договор о планирању посете родитеља активностима -Организација „Дечије недеље“ -Помоћ у организовању приредбе поводом Дана школе
<b>ОКТОБАР</b>	-Индивидуални разговори -Помоћ у организацији спортске недеље
<b>НОВЕМБАР</b>	Родитељски састанак : -Помоћ у формирању кутића (амбалажни и други материјал) -Учешће родитеља у хуманитарној акцији
<b>ДЕЦЕМБАР</b>	-Индивидуални разговори -Учешће родитеља у изради декорације поводом обележавања новогодишњих празника(договор о изради пакетића за децу) -Приредба поводом Нове године
<b>ЈАНУАР</b>	-Индивидуални разговори -Присуство приредби поводом школске славе Св. Саве
<b>ФЕБРУАР МАРТ</b>	-Индивидуални разговори -Приредба „Најлепша мама на свету“
<b>АПРИЛ</b>	Родитељски састанак : -Договор о припремама за систематски преглед -Организација једнодневнг излета -Информисање родитеља о потребној документацији за упис у први разред и о тестирању који ће обавити школски психолог
<b>МАЈ</b>	-Индивидуални разговори -Припрема за организовање такмичања „Игре без граница“
<b>ЈУН</b>	Родитељски састанак -Завршна приредба -Издавање уверења о завршеном припремном програму

## **5.САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ**

Статут Основне школе допуњен је анексом о проширеној делатности тј. остваривање припремног предшколског програма што значи укључивање припремних предшколских група у целокупан васпитно – образовни рад школе.

Реализација васпитно – образовног рада по календару рада за школску 2018/2019. год., учешће васпитача у стручним органима, избор представника у Савет родитеља.

### **Сарадња са локалном заједницом обухвата следеће:**

- посетити библиотеку, пошту, продавницу, здравствену амбуланту, позориште, зубарску ординацију, аутобуску и железничку станицу, обућара, пекару, стадион...(март-мај);
- организовати шетње по околини и упознати природне лепоте нашег краја;

- учешће васпитне групе у прослави: Новогодишњих празника, Светог Саве, 8. марта, завршна приредба, прослава рођендана, Дана школе;
- учешће у акцијама школе;
- посета и присуство једном часу у првом разреду у нашој школи (април - мај);
- излет планиран на нивоу школе (мај-јун)

## **6.ПРОГРАМ ИЗЛЕТА ЗА ПРИПРЕМНУ ПРЕДШКОЛСКУ ГРУПУ**

### **Програм једнодневног излета**

У анексу за сваку школску годину. (мај текуће школске године)

#### **Циљ и задаци излета**

**Циљ** излета је да се путем непосредног посматрања упознају нови предели, сазна нешто више о нашем окружењу.

- да се обогате сазнања о насељима, рекама, брдима, равницама, превозним средствима и обогате дечја социјална искуства;
- да се деца упознају са животом у граду и селу;
- да се путем непосредног посматрања упознају лепоте старих заната, изглед и функција саобраћаја.

#### **Задаци:**

- оспособљавање деце да посматрају пределе које посећујемо и уочавају разлику између места где они живе и места које посећујемо;
- да се обогате дечја социјална искуства – целодневно дружење, путовање аутобусом;
- оспособљавање деце да посматрају пределе, географске објекте и истакну речима оно што ћу видели и осетили;
- проширивање сазнања деце о новом, тек упознатом, превозним средствима, рекама, железницом.

#### **Садржаји програма и маршрута:**

У анексу за сваку школску годину.

### **Програм четворочасовног излета**

У анексу (мај или јун)

#### **Циљ и задаци излета**

**Циљ** излета је да се путем непосредног посматрања упозна непосредна околина и сазна више о боравку и раду у ИО Никојевићи.

- да се обогате сазнања о насељима обогате дечја социјална искуства;
- да се деца упознају са радом у ИО Никојевићи;
- да се путем непосредног посматрања деца упознају са изгледом школе, школског дворишта, учионица, али и са децом која тамо похађају наставу.

### **Задаци:**

- оспособљавање деце да посматрају пределе кроз које пролазимо на путу до Никојевића и уочавањ разлике између школе у којој они уче и ИО Никојевићи;
- да се обогате децја социјална искуства – дружење са децом из друге школе које ће трајати два часа и 30 минута;
- оспособљавање деце да речима искажу оно што су доживели на излету, видели и осетили;
- проширивање децјих сазнања о другим школама, да ли њихови другари у другој школи уче као и они.

### **Садржаји програма и маршрута:**

За текући период 2018/2022.године планиран је излет на релацији школа у Равнима до ИО Никојевићи који ће се извести у месецу мају или јуну 2019.године.

Планирано време поласка деце из школе је 8:00 часова, односно после доручка у кухињи. Потом ће деца кренути у шетњу пешице до ИО Никојевићи.

Деца ће обићи школу, учионице, школско двориште и игралиште у близини школе, играће се и дружити са децом из икојевића, а потом ће и присуствовати једном школском часу у школи. Повратак је планиран за 11:40 часова.

## **7.СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ВАСПИТАЧА**

- Пригодно се, по етапама, планирају и евидентирају облици стручног усавршавања на свим нивоима: индивидуално и стручно усавршавање, стручно усавршавање на нивоу установе, као и нивоу других институција које доприносе стручном усавршавању.

## **8.ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРИВАЊА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ШКОЛЕ**

- Месечни састанци на нивоу школе у оквиру стручних органа - наставничка већа;
- Месечни састанци актива васпитача основних школа на нивоу општине;
- Месечни састанци актива васпитача школе
- Месечни састанци педагошког колегијума
- Праћење развоја и напредовања деце
- Консултације са представником министарства задуженим за остваривање припремног предшколског програма - ШУ Ужице;
- Посета другим припремно-предшколским групама у другим градским школама и вртићу и размена искуства са њима;
- Анкете за реализацију излета, летовања, набавке уџбеника.

Годишњи план припремно- предшколских група урађен је на основу :

- Закона;
- Правилника;
- Статута;
- Годишњег програма рада школе;
- Школског развојног планирања