

ОСНОВНА ШКОЛА "ЂУРА ЈАКШИЋ"  
РАВНИ



НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ  
ЗА ДРУГИ РАЗРЕД  
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА  
за период 2018-2022. године

**СТРУЧНО ВЕЋЕ** другог разреда:

- 1. Иван Филиповић, професор разредне наставе**
- 2. Снежана Грбић, професор разредне наставе**
- 3. Владан Цицварић, професор енглеског језика**
- 4. Весна Дедић, професор енглеског језика**
- 5. Зоран Тодић, верска настава**

# 1. НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ДРУГИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1	Српски језик	5	180
2	Енглески језик	2	72
3	Математика	5	180
4	Свет око нас	2	72
5	Природа и друштво	-	-
6	Ликовна култура	2	72
7	Музичка култура	1	36
8	Физичко васпитање	3	108
<b>Укупно : А</b>		<b>20</b>	<b>720</b>
Ред. број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1	Верска настава	1	36
2	Грађанско васпитање	1	36
	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1	Народна традиција	1	36
2	Чувари природе	1	36
3	Од играчке до рачунара	1	36
4.	Руке у тесту		
<b>Укупно : Б</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Укупно : А+Б</b>		<b>22</b>	<b>792</b>
Ред. број	В.ФАКУЛТАТИВНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
<b>Укупно : В</b>			

	<b>Укупно : А+Б+В</b>	<b>22</b>	<b>792</b>
<b>Ред. број</b>	<b>Г.ОБЛИК ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА</b>		
1	Редовна настава	22	792
2	Допунска настава	1	36
3	Додатни рад	-	-
	<b>Укупно : А+Б+В+Г</b>	<b>23</b>	<b>828</b>

<b>Ред. број</b>	<b>Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА</b>		
1.	Час одељ. старешине	1	36
2.	Друштвене, техничкер, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
3.	Екскурзија	1 дан	
	<b>Укупно : А+Б+В+Г+Д</b>		

## 2. СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

### Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном резвоју друштва.

## Циљеви и задаци програма образовања су

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

### 3. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

#### СРПСКИ ЈЕЗИК

<b>Српски језик - годишњи фонд часова 180</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Књижевност</b> - лирика - епика - драма	62	- слушање - читање текстова - активно учествовање у причању - рецитоване - драмати-зација	- мотивише - усмерава ученике на правилан изговор - прати и процењује напредовање ученика	- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (дживљајног, усмереног, истраживачког) - оспособљавање за самостално читање, дживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова - поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање текста - развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи
<b>Језик</b> - граматика - правопис	58	- активно слушање - састављање реченица - именује и чита слова латинице - писање по диктату	- упућује на правилно коришће правописних норми	- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика - упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика - савладавање читања и писања латинице
<b>Језичка култура</b> - основни облици усменог и писменог изражавања - причања - причање - описивање	60	- слушање - посматрање - упоређивање и манипули-сање сликама - активно учествује у причању	- усмерава на богаћење речника - мотивише - прати и процењује напредовање	- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање; богаћење речника, језичког и стилског израза - оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама ( улога говорника,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- посматра слике и склапа причу</li> <li>- описује на основу онога што је видео, осетио, доживео</li> <li>- пише састав</li> </ul>		слушаоца, саговорника )
--	--	---	--	-------------------------

Садржај програма	Начин остваривања програма
<b>Књижевност</b> - лирика - епика - драма	Доживљавање, разумевање, свестрано тумачње и вредновање књижевног уметничких дела разних жанрова. Поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процвењивање текста. Развијање потребе за књигом, способност да се њоме служи.
<b>Језик</b> - граматика - правопис	Подстицање свесне активности и мисаоног оспособљавање ученика. Уважавање ситуационе условљености језичких пројава. Откривање стилске функције, одосно изражајности језичких пројава. Систематски и осмишљена вежбања у говору и писању. Неговање примењеног знања и умећа. Коришћење прикалних илустрација одређених језичких пројава.
<b>Језичка култура</b> -основни облици усменог и писменог изражавања -преприча-вање -причање -описивање	Оспособљавање за слободно препичавање, причање и описивање и уз функционалну примену усвојених и прљвописних правила, разноврсна усмена и писмена вежбања која имају за циљ богаћење ученичког речика, сигурно овладавање реченицом као основном говорном категоријом и указивањ и стилске вредности употребе језика у говору и писању.

Садржаји програма	Начини остваривања програма
<b>ШКОЛА</b>	

<b>ЈА И МОЈИ ДРУГОВИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говор наставника је прилагођен узрасту и знањима ученика;</li> <li>- ученици у почетку већином слушају и реагују, а тек потом почињу и да говоре;</li> <li>- наставник кумулативно надовезује нову језичку грађу на већ обрађену;</li> <li>- акценат је на значењу језичке поруке, а не на граматичкој прецизности;</li> <li>- знања ученика мере се јасно одређеним <i>релативним</i> критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;</li> <li>- настава је заснована и на социјалној интеракцији са циљем унапређивања квалитета и квантитета језичког садржаја (рад у учионици спроводи се путем индивидуалног или групног решавања проблема, потрагом за информацијама и мање или више сложеним задацима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем).</li> <li>- поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;</li> <li>- уџбеници постају извори активности;</li> <li>- наставник омогућава приступ и прихватање нових идеја;</li> <li>- ученици се третирају као одговорни, креативни, активни учесници;</li> <li>- учионица постаје простор који је могуће прилагођавати потребама из дана у дан;</li> <li>- радом на пројекту остварује се корелација са другим наставним предметима;</li> </ul>
<b>ПОРОДИЦА</b>	
<b>ПРАЗНИЦИ</b>	
<b>ХРАНА</b>	
<b>ОДЕЋА</b>	
<b>БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ</b>	
<b>ДАЉЕ ОКРУЖЕЊЕ</b>	

## ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

Наставне области	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
<b>Говорна култура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познаје основна начела вођења разговора (уме да започне разговор, учествује у њему, слуша саговорника)</li> <li>-користи форме учтивог обраћања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-казује текст природно, поштујући интонацију реченице, стиха, без тзв, "певушења"</li> <li>-уме да преприча изабрани или краћи информативни текст</li> <li>-уме самостално да описује и прича на задату тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уме да на занимљив начин почне и заврши своје причање</li> <li>-уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју</li> <li>-уме да одбрани тврдњу или став</li> </ul>

<p><b>Вештина читања и разумевања прочитаног</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-влада основном техником ћириличног и латиничног писма</li> <li>-одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације у самом тексту или табели</li> <li>-познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, аутор, садржај, речник)</li> <li>-процењује садржај текста на основу задатог критеријума(да ли му се допада, да ли је занимљив..)</li> <li>-илуструје текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чита текст природно, поштујући интонацијуреченице или стиха и уме да одреди који део текста треба прочитат брже, који спорије</li> <li>-изводи једноставне закључке у вези са текстом, обједињујући информације исказане у различитим деловима текста</li> <li>-одређује след догађаја у тексту</li> <li>-изводи закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава повезаност догађаја, закључује о особинама јунака на основу поступака)</li> <li>-износи свој став о садржају текста и образлаже га, да ли се слаже са поступцима ликова или не ...)</li> <li>-вреднује примереност илустрација које прате текст, наводи разлог за избор одређене илустрације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обједињује информације из различитих делова дужег текста</li> <li>-издваја делове текста који поткрепљују закључке</li> <li>-уме податке из текста да унесе у одговарајућу табелу</li> <li>-објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту</li> <li>-износи свој став о догађајима у тексту</li> </ul>
<p><b>Писмено изражавање</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пише штампаним и писаним словима латинице</li> <li>-уме да се потпише</li> <li>-почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим знаком</li> <li>-пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре</li> <li>-писаним путем препричава кратке једноставне текстове</li> <li>-користи скроман фонд речи</li> <li>-пише кратку поруку</li> <li>-пише честитку за рођендан, Нову годину..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правилно пише слова: ћ, ч, њ, џ</li> <li>-правилно пише речце ли и не</li> <li>-употребљава запету при набрајању</li> <li>-пише јасним и потпуним реченицама</li> <li>-пише кратак наративни текст</li> <li>-пише кратак дескриптивни текст</li> <li>-избагава понављање речи у писању</li> <li>-уме да попуни једноставан образац (име, презиме, име родитеља, датум рођења, адресу, телефон, школу, разред, одељење)</li> <li>-адресира писмо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама</li> <li>-користи богат фонд речи у односу на узраст</li> <li>-издваја пасусе у писању</li> </ul>



<b>Граматика и лексикологија</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-препознаје врсте речи (именице и глаголе)</li> <li>-препознаје граматичке категорије (род и број именица)</li> <li>-препознаје глаголска времена (садашње, прошло, будуће)</li> <li>-препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне)</li> <li>-препознаје реченице по облику</li> <li>-препознаје умањено и увећано значење речи, речи супротног значења</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-одређује врсте речи</li> <li>-уме да пребаци глагол из једног времена у друго</li> <li>-препознаје главне речи у реченици</li> <li>-одређује врсте реченица по значењу и облику</li> <li>-саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику</li> <li>-проналази речи истог значења, гради нове речи од датих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разликује властите именице од осталих</li> <li>-уме да промени облик именица према броју</li> <li>-одређује главне речи у реченици</li> <li>-одређује значење речи на основу ситуације у тексту</li> <li>-употребљава речи и фразе у фигуративном значењу</li> </ul>
<b>Књижевност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-препознаје књижевне родове на основу формалних одлика: проза, поезија, драма</li> <li>-препознаје књижевне врсте: бајке, басне</li> <li>-одређује главни догађај и ликове, као носиоце радње у тексту</li> <li>-одређује време и место дешавања радње у тексту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-одређује фолклорне форме (нар. умотворине, брзалице питалице, пословице)</li> <li>-препознаје риму, стих и строфу у лирској песми</li> <li>-одређује карактеристичне особине, осећања и поступке ликова и односе међу њима</li> <li>-одређује редослед догађаја у тексту</li> <li>-разликује приповедање од описивања и дијалога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тумачи особине, понашање и поступке ликова</li> <li>-позивајући се на текст</li> <li>-уочава узручно-последичне везе међу догађајима у тексту</li> </ul>

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Годишњи фонд часова: 72

Седмични фонд часова: 2

## ЦИЉЕВИ:

Циљ наставе страног језика у другом разреду основне школе је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту, креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.
- приближи ученицима идеју о постојању других језика као средства комуникације
- логичко размишљање
- развијање креативности, маште и радозналости
- оспособљавање ученика да на страном језику комуницира на почетном нивоу у усменом облику о темама из његовог непосредног окружења
- постицање потребе о учењу страног језика
- развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење новог језика

## ЗАДАЦИ:

### **Задачи на нивоу језичких вештина:**

#### ***Разумевање говора***

Ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

#### ***Усмено изражавање***

Ученик треба да:

- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,

-репродукује, сам или у групи, кратке рецитације или бројалице и познате песме.

### ***Писмено изражавање***

Ученик треба да:

- поштујући правопис, преписује, допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке (име, презиме и адресу),
- прави спискове са разлиштитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...),

### ***Интеракција***

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме

Знања о језику

Ученик треба да:

- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације,
- разуме везу измењене сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима

### **Начини и поступци реализације програма енглеског језика у другом разреду основне школе**

У другом разреду примењује се кумулативна, интерактивна настава која се заснива на следећим начелима:

- језик се у учионици употребљава у осмишљеним контекстима од интереса за ученике
- говор наставника је прилагођен узрасту и знањима ученика
- наставник кумулативно надовезује грађу на већ обрађену
- нагласак је на значењу језичке поруке, а не на граматичкој прецизности

- настава је заснована и на социјалној интеракцији са циљем унапређења квалитета и квантитета језичког садржаја
- наставник омогућава прихватање нових идеја ученици се третирају као активни, одговорни и креативни учесници.
- говор наставника је прилагођен узрасту и знањима ученика
- настава је заснована и на социјалној интеракцији са циљем унапређивања квалитета и квантитета језичког садржаја
- наставни програм се спроводи кроз припремљене листе задатака и активности
- учионица је простор који прилагођавамо потребама конкретног часа
- страни језик употребљавамо у осмишљеним контекстима у интересу за ученик

#### ГЛОБАЛНИ ПЛАН - 2.разред

Ред. број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	Број часова по теми	обрада	утврђивање	вежбање	обнављање	провера
1.	УВОДНИ ЧАС	1	1	/	/	/	/
2.	STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО)	6	3	1	1	1	/
3.	UNIT 1 - WHAT COLOUR IS IT? (КОЈЕ ЈЕ БОЈЕ ОВО?)	6	3	1	1	/	1
4.	UNIT 2 - WHAT'S THIS? (ШТА ЈЕ ОВО?)	6	3	1	1	1	/
5.	UNIT 3 - IS IT A PLANE? (ДА ЛИ ЈЕ ТО АВИОН?)	6	3	1	1	1	/
6.	REVIEW & TEST 1 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 1)	2	/	1	/	/	1
7.	UNIT 4 - THIS IS MY MUM (ОВО ЈЕ МОЈА МАМА)	6	3	1	1	1	/
8.		2	/	/	2	/	/

9.	MERRY CHRISTMAS (СРЕЋАН БОЖИЋ)	6	3	1	1	1	/
10.	UNIT 5 - HE'S HAPPY (ОН ЈЕ СРЕЋАН)	6	3	1	1	1	/
11.	UNIT 6 - THEY'RE BEARS (ТО СУ МЕДВЕДИ)	2	/	1	/	/	1
12.	REVIEW & TEST 2 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 2)	2	1	/	1	/	/
13.	MOTHER'S DAY (МАЈЧИН ДАН)	6	3	1	1	1	/
14.	UNIT 7 - ARE THEY TEACHERS? (ДА ЛИ СУ ОНИ НАСТАВНИЦИ?)	6	3	1	1	1	/
15.	UNIT 8 - I'VE GOT A T-SHIRT (ЈА ИМАМ КОШУЉУ)	2	/	1	/	/	1
16.	UNIT 9 - I LIKE PLUMS (ЈА ВОЛИМ ШЉИВЕ)	1	/	/	1	/	/
17.	REVIEW & TEST 3 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 3)	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
	CELEBRATING BIRTHDAYS (ПРОСЛАВА РОЂЕНДАНА)						
	<b>УКУПНО</b>						

Наставна тема	Начин реализације	Активност		Исходи/стандарди
		Ученика	Наставника	
<p><b>1.Увод</b> <b>(1+0)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалогска</li> <li>- текстуална</li> <li>- илустративна</li> <li>- учење путем открића</li> <li>- демонстративна</li> </ul>	<p>-ученици ће знати које ће теме обрађивати у овој школској години.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-презентација наставних садржаја</li> <li>-усмеравање активности ученика</li> <li>-подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја</li> </ul>	<p><b>Исходи:</b> Ученици ће знати које ће теме обрађивати у овој школској години.</p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. 1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. 1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. 1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. 1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. 1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.). 1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом</p>

				<p>непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p>
<p><b>2. Starter Unit – Hello</b></p> <p><b>Уводна тема – Здраво</b></p>	<p>- дијалогска</p> <p>- текстуална</p> <p>- илустративна</p>	<p>- слушају и увежбавају речи које садрже гласове /æ/ и /b/ и повезују их са словима <i>a</i> и <i>b</i> –</p>	<p>-презентација наставних садржаја</p> <p>-усмеравање активности ученика</p> <p>-подстицање ученика на размишљање,</p>	<p><b>Исходи:</b> - препознају и именују ликове из уџбеника;</p> <p>- знају да се представе, користе формалне и неформалне поздраве и једноставне изразе који се односе на општу друштвену комуникацију са вршњацима;</p>

<p>(3+3)</p>	<p>- учење путем открића - демонстративна</p>	<p><i>apple, Annie, boy, bat;</i> - слушају и глуме кратку причу која се односи на тему.</p>	<p>увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (математика, српски језик, свет око нас, музичка култура, ликовна култура)</p>	<p>- препознају мала и велика латинична слова <i>Aa, Bb</i>; - препознају повезаност гласа /æ/ са словом <i>a</i> са и гласа /b/ са словом <i>b</i>; - правилно пишу бројеве 1 и 2; - разумеју кратку причу која се односи на тему.</p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. 1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. 1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. 1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. 1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно 1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања. 1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. 1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p>
--------------	---	--	---	--



				<p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p>
<p><b>3. What colour is it?</b></p> <p><b>Које је боје ово?</b></p> <p><b>(3+3)</b></p>	<p>- дијалогска</p> <p>- текстуална</p> <p>- илустративна</p> <p>- учење путем открића</p>	<p>- слушају и увежбавају речи које садрже гласове /k/ и /d/ и повезују их са словима <i>c</i> и <i>d</i> – <i>cat, car, dog, duck</i>;</p>	<p>презентација наставних садржаја</p> <p>- усмеравање активности ученика</p> <p>- подстицање ученика на размишљање, увиђање</p>	<p><b>Исходи:</b> - препознају и именују боје;</p> <p>- знају да питају и кажу какве је боје нешто;</p> <p>- препознају мала и велика латинична слова <i>Cc, Dd</i>;</p> <p>- препознају повезаност гласа /k/ са словом <i>c</i> и гласа /d/ са словом <i>d</i>;</p>

	<p>- демонстративна -писани радови</p>	<p>- слушају и глуме кратку причу која се односи на тему.  - препознају и именују боје;  - знају да питају и кажу какве је боје нешто</p>	<p>,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура)</p>	<p>- правилно пишу бројеве 3 и 4;  - разумеју кратку причу која се односи на тему.</p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору 1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. 1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. 1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. 1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно 1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања. 1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. 1.1.15. Формулише молбе и извињења. 1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p>
--	--	---	---	--

				<p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p>
<p><b>4. My classroom</b> <b>Моја учионица</b> <b>(3+3)</b></p>	<p>- дијалогска - текстуална - илустративна - учење путем открића - демонстративна - писани радови</p>	<p>- увежбавају речи којима се именују предмети из учионице – <i>desk, chair, crayon, pencil, notebook</i>; - уче језичку структуру – <i>What's this? It's a...</i>; - слушају и увежбавају речи које садрже гласове</p>	<p>-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање увиђање ,повезивање и примену садржаја -врши корелацију наставних садржаја са другим наставним предметима (српски језик, свет</p>	<p><b>Исходи:</b> - препознају и именују предмета из учионице; - знају да питају и одговоре шта је нешто; - препознају мала и велика латинична слова <i>Ee, Ff</i>; - препознају повезаност гласа /e/ са словом <i>e</i> и гласа /f/ са словом <i>f</i>; - правилно пишу бројеве 5 и 6; - разумеју кратку причу која се односи на тему.</p> <p><b>Стандарди:</b> <u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору</p>

		<p>/e/ и /f/ и повезују их са словима <i>e</i> и <i>f</i> – <i>egg, elephant, fish, farm</i>; - слушају и глуме кратку причу која се односи на тему</p>	<p>око нас, музичка култура, ликовна култура)</p>	<p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење 1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. 1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. 1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно 1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања. 1.1.11. Уз дуге паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. 1.1.12. Уз дуге паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства. 1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника. 1.1.15. Формулише молбе и извињења. 1.1.21. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p>
--	--	---	---	--

				<p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p>
<p><b>5. Is it a plane?</b></p> <p><b>Да ли је ово авион?</b></p> <p><b>(3+3)</b></p>	<p>- дијалошка</p> <p>- текстуална</p> <p>- илустративна</p>	<p>-уче речи којима се именују играчке – <i>plane, car, robot, puppet, balloon, teddy;</i></p>	<p>-презентација наставних садржаја</p> <p>-усмеравање активности ученика</p> <p>-подстицање ученика на размишљање увиђање</p>	<p><b>Исходи:</b> - препознају и именују играчке;</p> <p>- знају да поставе и одговоре на кратка <i>да ли</i> питања;</p> <p>- препознају мала и велика латинична слова <i>Gg, Hh, Ii;</i></p>

	<p>- учење путем открића</p> <p>- демонстративна</p>	<p>- увежбавају језичку структуру – <i>Is it a... ? Yes, it is. No, it isn't;</i></p> <p>- слушају и увежбавају речи које садрже гласове /g/, /h/, /l/ и повезују их са словима <i>g, h, i</i> – <i>girl, guitar, hat, horse, insect, ill;</i></p> <p>- слушају и глуме кратку причу која се односи на тему.</p>	<p>,повезивање и примену садржаја</p> <p>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (српски језик, свет око нас, музичка култура, ликовна култура)</p>	<p>- препознају повезаност гласа /g/ са словом <i>g</i>, гласа /h/ са словом <i>h</i> и гласа /l/ са словом <i>i</i> ;</p> <p>- правилно пишу бројеве 7 и 8;</p> <p>- разумеју кратку причу која се односи на тему.</p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно</p> <p>1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања.</p> <p>1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p>
--	--	--	--	--

				<p>1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p>
--	--	--	--	--

				2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа
<p><b>6. Review 1</b></p> <p><b>Понављање 1</b></p> <p><b>(0+2)</b></p>	<p>- дијалогска</p> <p>-писани радови</p>	<p>- именују ликове из уџбеника, предмете из учионице, играчке и боје;</p> <p>- разумеју и користе језичку структуру – <i>Is it a (desk)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>;</p> <p>- препознају мала и велика латинична слова</p>	<p>-презентација наставних садржаја</p> <p>-усмеравање активности ученика</p> <p>-подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја</p> <p>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик, свет око нас, музичка култура, ликовна култура)</p>	<p><b>Исходи:</b> - именују ликове из уџбеника, предмете из учионице, играчке и боје;</p> <p>- разумеју и користе језичку структуру – <i>Is it a (desk)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>;</p> <p>- препознају мала и велика латинична слова</p> <p><i>A a, B b, C c, D d, E e, F f, G g, H h, I i</i></p> <p>-препознају повезаност гласова /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/, /l/ са словима <i>a, b, c, d, e, f, g, h, i.</i></p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору</p> <p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p>



		<p><i>A a, B b, C c, D d, E e, F f, G g, H h, I i</i></p> <p>-препознају повезаност гласова /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/, /l/ са словима <i>a, b, c, d, e, f, g, h, i.</i></p>		<p>1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно</p> <p>1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљујућа, извињавања, давања.</p> <p>1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p>
--	--	--	--	--

				<p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p>
<p><b>7. This is my mum</b></p> <p><b>Ово је моја мама</b></p> <p><b>(3+3)</b></p>	<p>- дијалогска</p> <p>- текстуална</p> <p>- илустративна</p> <p>- учење путем открића</p> <p>- демонстративна</p> <p>- писани радови</p>	<p>- слушају и увежбавају речи које садрже гласове / dʒ /, /k/, /l/ и повезују их са словима <i>j, k, l</i> – <i>jug, juice, kangaroo, key, lion, lollipop</i>;</p> <p>- слушају и глуме кратку причу која се односи на тему</p> <p>- уче речи којима се именују</p>	<p>-презентација наставних садржаја</p> <p>-усмеравање активности ученика</p> <p>-подстицање ученика на размишљање увиђање ,повезивање и примену садржаја</p> <p>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,светоко нас,музичка култура,ликовна култура)</p>	<p><b>Исходи:</b> - препознају и именују чланове породице;</p> <p>- умеју да представе чланове породице;</p> <p>- препознају мала и велика латинична слова <i>Jj, Kk, Ll</i>;</p> <p>- препознају повезаност гласа /dʒ/ са словом <i>j</i>, гласа /k/ са словом <i>k</i> и гласа /l/са словом <i>l</i> ;</p> <p>- правилно пишу бројеве 9 и 10;</p> <p>- разумеју кратку причу која се односи на тему.</p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору</p>

		<p>чланови породице –  <i>mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma</i> ;  - увежбавају језичку структуру –  <i>This is my (mum)</i>;</p>		<p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.  1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.  1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.  1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно  1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања.  1.1.11. Уз дуге паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.  1.1.12. Уз дуге паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.  1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.  1.1.15. Формулише молбе и извињења.  1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p>
--	--	---	--	---

				<p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p> <p>2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода)</p>
<p><b>8. Merry Chrstitmas</b></p> <p><b>Срећан Божић</b></p> <p><b>(0+2)</b></p>	<p>- дијалoшка</p> <p>- текстуална</p> <p>- илустративна</p> <p>- учење путем открића</p>	<p>- препознају сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ;</p>	<p>-презентација наставних садржаја</p> <p>-усмеравање активности ученика</p> <p>-подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја</p>	<p><b>Исходи:</b> - препознају сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ;</p> <p>- умеју да честитају Божић, певају традиционалне песме и играју традиционалне Божићне игре</p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору</p>

		<p>- умеју да честитају Божић, певају традиционалне песме и играју традиционалне Божићне игре</p>	<p>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима</p>	<p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.  1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.  1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.  1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно  1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.  1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).  1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.  2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.  2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p>
--	--	---	---	---

				2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа 2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода)
<p><b>9. He's happy</b> <b>Он је срећан</b> <b>(3+3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалогска</li> <li>- текстуална</li> <li>- илустративна</li> <li>- учење путем открића</li> <li>- демонстративна</li> <li>- писани радови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушају и увежбавају речи које садрже гласове /m/, /n/, /o/ и повезују их са словима <i>m, n, o</i> – <i>man, mango, nose, neck, orange, octopus</i>;</li> <li>- слушају и глуме кратку причу која се односи на тему.</li> <li>- уче речи које се односе на стања и осећања – <i>happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-презентација наставних садржаја</li> <li>-усмеравање активности ученика</li> <li>-подстицање ученика на размишљање , увиђање и примену садржаја</li> <li>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(свет око нас,музичка култура,ликовна култура)</li> </ul>	<p><b>Исходи:</b> - препознају и именују речи које се односе на осећања и стања;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеју да кажу како се неко осећа;</li> <li>- препознају мала и велика латинична слова <i>Mm, Nn, Oo</i>;</li> <li>- препознају повезаност гласа /m/ са словом <i>m</i>, гласа /n/ са словом <i>n</i> и гласа /o/са словом <i>o</i> ;</li> <li>- правилно пишу бројеве 11 и 12;</li> <li>- разумеју кратку причу која се односи на тему.</li> </ul> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. 1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. 1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. 1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p>

		<p>- увежбавају језичку структуру – <i>He's / She's</i> <i>happy / sad / hungry...</i>;</p>		<p>1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно</p> <p>1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања.</p> <p>1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p>
--	--	---	--	--

				<p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p>
<p><b>10. They're bears</b></p> <p><b>То су медведи</b></p> <p><b>(3+3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалогска</li> <li>- текстуална</li> <li>- илустративна</li> <li>- учење путем открића</li> <li>- демонстративна</li> <li>- писани радови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују дивље животиње;</li> <li>- знају да комуницирају о дивљим животињама користећи једноставна питања и одговоре;</li> <li>- препознају мала и велика латинична слова <i>Pp, Qq, Rr</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентација наставних садржаја</li> <li>- усмеравање активности ученика</li> <li>- подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја</li> <li>- корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (српски језик, музичка култура, ликовна култура)</li> </ul>	<p><b>Исходи:</b> - препознају и именују дивље животиње;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знају да комуницирају о дивљим животињама користећи једноставна питања и одговоре;</li> <li>- препознају мала и велика латинична слова <i>Pp, Qq, Rr</i>;</li> <li>- препознају повезаност гласа /p/ са словом <i>p</i>, гласа /kw/ са словом <i>q</i> и гласа /r/ са словом <i>r</i></li> <li>- правилно пишу бројеве 13 и 14;</li> <li>- разумеју кратку причу која се односи на тему.</li> </ul> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p>



		<p>- препознају повезаност гласа /p/ са словом <i>p</i>, гласа /kw/ са словом <i>q</i> и гласа /r/са словом <i>r</i> ;</p> <p>- правилно пишу бројеве 13 и 14;</p> <p>- разумеју кратку причу која се односи на тему.</p>		<p>1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно</p> <p>1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања.</p> <p>1.1.11. Уз дуге паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12. Уз дуге паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p>
--	--	---	--	---

				<p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p>
<p><b>11. Review &amp; Test 2</b></p> <p><b>Ревизија и тест 2</b></p> <p><b>(0+2)</b></p>	<p>- дијалогска</p> <p>- писани радови</p>	<p>- именују осећања, чланове породице и дивље животиње;</p> <p>- разумеју и користе језичке структуре – <i>This is my... He's / She's</i></p>	<p>- презентација наставних садржаја</p> <p>- усмеравање активности ученика</p> <p>- подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја</p> <p>- корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски</p>	<p><b>Исходи:</b> - именују осећања, чланове породице и дивље животиње;</p> <p>- разумеју и користе језичке структуре – <i>This is my... He's / She's (thirsty), They're (birds)</i></p> <p>- препознају мала и велика латинична слова <i>Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr;</i></p> <p>- препознају повезаност гласова /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/, /r/ и слова <i>k, l, m, n, o, p, q, r.</i></p> <p><b>Стандарди:</b></p>

		<p><i>(thirsty), They're (birds)</i></p> <p>- препознају мала и велика латинична слова</p> <p><i>Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr;</i></p> <p>- препознају повезаност гласова /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/, /r/ и слова <i>k, l, m, n, o, p, q, r.</i></p>	<p>језик, свет око нас, музичка култура, ликовна култура)</p>	<p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно</p> <p>1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања.</p> <p>1.1.11. Уз дуге паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12. Уз дуге паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p>
--	--	--	---	--

				<p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p>
<p><b>12. Mother's Day</b></p> <p><b>Мајчин Дан</b></p> <p><b>(1+1)</b></p>	<p>- дијалогска</p> <p>- текстуална</p> <p>- илустративна</p> <p>- учење путем открића</p>	<p>-ученици знају шта је Мајчин Дан и како се прославља у свету.</p>	<p>-презентација наставних садржаја</p> <p>-усмеравање активности ученика</p> <p>-подстицање ученика на размишљање увиђање ,повезивање и примену садржаја</p> <p>-корелира наставне садржаје са другим</p>	<p><b>Исходи:</b> Ученици знају за Дан мајки и како се прославља у свету.</p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору</p> <p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p>

			<p>наставним предметима(српски језик, свет око нас, музичка култура, ликовна култура)</p>	<p>1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.  1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.  1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно  1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.  1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).  1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.  2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.  2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.  2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа  2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода)</p>
--	--	--	---	--

<p><b>13. Are they teachers?</b></p> <p><b>Да ли су они наставници?</b></p> <p><b>(3+3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалoшка</li> <li>- текстуална</li> <li>- илустративна</li> <li>- учење путем открића</li> <li>- демонстративна</li> <li>- писани радови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уче речи којима се именују занимања – <i>pupil, teacher, waiter, vet, builder;</i></li> <li>- увежбавју језичку структуру – <i>Are they (teachers)? Yes, they are. / No, they aren't;</i></li> <li>- препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Ss, Tt, Uu;</i></li> <li>- слушају и увежбавају речи које садрже гласове /s/, /t/, / ʌ / и повезују их са словима <i>s, t, u</i> – <i>sofa, sock, towel, turtle, umbrella, up;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-презентација наставних садржаја</li> <li>-усмеравање активности ученика</li> <li>-подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја</li> <li>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик, свет око нас, музичка култура, ликовна култура)</li> </ul>	<p><b>Исходи:</b> - препознају и именују различита занимања;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знају да питају и кажу шта је неко по занимању;</li> <li>- препознају мала и велика латинична слова <i>Ss, Tt, Uu;</i></li> <li>- препознају повезаност гласа /s/ са словом <i>s</i>, гласа /t/ са словом <i>t</i> и гласа /ʌ/ са словом <i>u</i> ;</li> <li>- правилно пишу бројеве 15 и 16;</li> <li>- разумеју кратку причу која се односи на тему.</li> </ul> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно</p> <p>1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања.</p>
---	---	---	---	--

		<p>- слушају и глуме кратку причу која се односи на тему.</p>		<p>1.1.11. Уз дуге паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12. Уз дуге паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p>
--	--	---	--	--

				2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа
<p><b>14. I've got a shirt</b></p> <p><b>Ја имам кошуљу</b></p> <p><b>(3+3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дијалогска</li> <li>- текстуална</li> <li>- илустративна</li> <li>- учење путем открића</li> <li>- демонстративна</li> <li>- писани радови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају и именују делове одеће;</li> <li>- знају да питају и кажу шта имају;</li> <li>- препознају мала и велика латинична слова Vv, Ww, Xx;</li> <li>- препознају повезаност гласа /v/ са словом v, гласа /w/ са словом w и гласа /ks/ са словом x;</li> <li>- правилно пишу бројеве 17 и 18;</li> <li>- разумеју кратку причу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентација наставних садржаја</li> <li>- усмеравање активности ученика</li> <li>- подстицање ученика на размишљање</li> <li>- увиђање и повезивање примену садржаја</li> <li>- корелира наставне садржаје са другим наставним предметима</li> </ul>	<p><b>Исходи:</b> - препознају и именују делове одеће;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знају да питају и кажу шта имају;</li> <li>- препознају мала и велика латинична слова Vv, Ww, Xx;</li> <li>- препознају повезаност гласа /v/ са словом v, гласа /w/ са словом w и гласа /ks/ са словом x;</li> <li>- правилно пишу бројеве 17 и 18;</li> <li>- разумеју кратку причу која се односи на тему.</li> </ul> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно</p> <p>1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом</p>



		<p>која се односи на тему.</p>		<p>поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања.</p> <p>1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и</p>
--	--	--------------------------------	--	--

				<p>познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p>
<p><b>15. I like plums</b></p> <p><b>Ја волим шљиве</b></p> <p><b>(3+3)</b></p>	<p>- дијалогска</p> <p>- текстуална</p> <p>- илустративна</p> <p>- учење путем открића</p> <p>- демонстративна</p> <p>- писани радови</p>	<p>-- слушају и увежбавају речи које садрже гласове /j/, /z/ и повезују их са словима у, з – <i>yo-yo, yogurt, zebra, zoo</i>;</p> <p>- слушају и глуме кратку причу која се односи на тему.</p> <p>знају да питају и кажу шта воле / не воле;</p> <p>- препознају мала и велика</p>	<p>- презентација наставних садржаја</p> <p>- усмеравање активности ученика</p> <p>- подстицање ученика на размишљање, увиђање и примену садржаја</p> <p>- корелира наставне садржаје са другим предметима (српски језик, свет око нас, музичка култура, ликовна култура)</p>	<p><b>Исходи:</b> - препознају и именују различите врсте хране;</p> <p>- знају да питају и кажу шта воле / не воле;</p> <p>- препознају мала и велика латинична слова <i>Yu, Zz</i>;</p> <p>- препознају повезаност гласа /j/ са словом у и гласа /z/ са словом з;</p> <p>- правилно пишу бројеве 19 и 20;</p> <p>- разумеју кратку причу која се односи на тему.</p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и</p>

		<p>латинична слова Yy, Zz;</p> <p>- препознају повезаност гласа /j/ са словом у и гласа /z/ са словом z;</p>		<p>породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно</p> <p>1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања.</p> <p>1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p>
--	--	--	--	---

				<p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p>
<p><b>16. Review &amp; Test 3</b></p> <p><b>Ревизија и тест 3</b></p> <p><b>(0+2)</b></p>	<p>- дијалогска</p> <p>- текстуална</p> <p>-писани радови</p>	<p>- именују занимања, делове одеће и врсте хране;</p> <p>- разумеју и користе језичке структуре – <i>I've got ... I like / don't like ....</i>;</p> <p>- препознају мала и велика латинична слова</p> <p><i>Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz;</i></p>	<p>-презентација наставних садржаја</p> <p>-усмеравање активности ученика</p> <p>-подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја</p> <p>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима</p>	<p><b>Исходи:</b> - именују занимања, делове одеће и врсте хране;</p> <p>- разумеју и користе језичке структуре – <i>I've got ... I like / don't like ....</i>;</p> <p>- препознају мала и велика латинична слова</p> <p><i>Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz;</i></p> <p>- препознају повезаност гласова /s/, /t/, / ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ и слова <i>s, t, u, v, w, x, y, z.</i></p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p>

		<p>- препознају повезаност гласова /s/, /t/, /ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ и слова s, t, u, v, w, x, y, z.</p>		<p>1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.  1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.  1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно  1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања.  1.1.11. Уз дуге паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.  1.1.12. Уз дуге паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.  1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.  1.1.15. Формулише молбе и извињења.  1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.  1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p>
--	--	---	--	---

				<p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p>
<p><b>17. Birthdays</b></p> <p><b>Рођендани</b></p> <p><b>(0+1)</b></p>	<p>- дијалогска</p> <p>- текстуална</p> <p>- илустративна</p> <p>- учење путем открића</p> <p>- демонстративна</p>	<p>Ученици знају да честитају рођендан и начин на који се деца забављају на рођенданској прослави.</p>	<p>-презентација наставних садржаја</p> <p>-усмеравање активности ученика</p> <p>-подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја</p> <p>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка</p>	<p><b>Исходи:</b> Ученици знају да честитају рођендан и начин на који се деца забављају на рођенданској прослави широм света.</p> <p><b>Стандарди:</b></p> <p><u>Основни:</u> 1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору</p> <p>1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p>

			<p>култура, ликовна култура)</p>	<p>1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно</p> <p>1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p><u>Средњи:</u> 2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p> <p>2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода)</p>
--	--	--	----------------------------------	--

## Начини провере знања

- Иницијални тест - на почетку школске године врши се процењивање претходних постигнућа ученика. Резултати иницијалног теста се не оцењују и служе за планирање даљег рада и праћење напредовања ученика.
- Проверавање постигнућа и праћење напредовања ученика вршиће се усмено и писмено. Усмено проверавање вршиће се кроз усмену комуникацију са учеником на свим часовима. Писмено проверавање вршиће се кроз тестове, контролне задатке, домаће задатке и петнаестоминутне писмене провере знања.
- Пратиће се и ангажовање ученика кроз: однос према раду, однос према постављеним задацима, учествовање у наставном процесу, сарадњу са другим и исказано интересовање.

## МАТЕМАТИКА

<b>Математика- годишњи фонд часова 180</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Природни бројеви до 100 (сабирање, одузимање, множење и дељење до 100)</b>	145	- сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење - меморисање - примењивање стечених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	-утврђује претходна знања и искуства ученика -усмерава на решавање текстуалних задатака	- савладавање основних операција с природним бројевима као и основних знакова тих операција - упознају употребу слова као ознаку за непознати број - умеју да решавају текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као једначине са једном операцијом
<b>Геометријски облици (геометриске фигуре, упоређивање предмета по</b>		- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање	-демонстрира -упућује на прецизност, уредност	- упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе



<b>облику ширини висини и дебљини)</b> <b>-дуж полуправа права</b> <b>-уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи</b>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликовање</li> <li>- примена стечених знања</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уочавају и стичу спретност у цртању праве, дужи, кривих и изломљених линија</li> <li>- уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи</li> </ul>
<b>Мерење и мере</b> <b>-мерење дужи помоћу метра дециметра и центиметра</b> <b>-мере за време</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упоређивање</li> <li>- мерење</li> <li>- прављење модела</li> <li>- примена стечених знања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усмерава ученика на активност цртања и прављења модела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упознају и примењују мере за дужину и време</li> <li>- оспособити ученике за прецизност у мерењу</li> </ul>

Садржај програма	Начин остваривање програма
<b>Природни бројеви до 100 (сабирање, одузимање, множење и делење до 100)</b>	Упоредивње, сабирање, одузимање, множење и делење, природних бројева до сто. Основна својства рачунских операција. Текстуални задаци.
<b>Геометријски облици (геометриске фигуре, упоређивање предмета по облику ширини висини и дебљини)</b> <b>-дуж полуправа права</b> <b>-уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи</b>	Упознавање најважније радне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне однос. Цртање гометријских тела и фигура.
<b>Мерење и мере</b> <b>-мерење дужи помоћу метра дециметра и центиметра</b> <b>-мере за време</b>	Упоредивање и примена нових мерних јединица.

## ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

Наставне области	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
<b>Природни бројеви до 100 и операције са њима</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зна да прочита и запише бројеве до 100, уме да их упоређује и да прикаже број на бројевној правој</li> <li>-сабира и одузима у оквиру прве стотине</li> <li>-рачуна вредност бројевног израза са две операције у оквиру прве стотине</li> <li>-познаје функцију заграде и редоследа израде рачунских операција</li> <li>-одређује вредност израза са две операције</li> <li>-познаје комутативност и асоцијативност рачунских операција</li> <li>-зна таблицу множења једноцифреним бројем</li> <li>-зна одговарајуће случајеве дељења у оквиру прве стотине</li> <li>-схвата појам половине</li> <li>-уме да на основу текста постави израз са једном рачунском операцијом</li> <li>-познаје употребу слова као ознаке за непознат број у једначинама</li> <li>уме да решава просте једначине са једном операцијом у оквиру прве стотине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уме да примени својства природних бројева (парни, непарни, претходни, следећи)</li> <li>-уме да уочи својства 0 и 1 у рачунским операцијама</li> <li>-уме да решава једначине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уме да примени својства природних бројева до 100 на решавање задатака</li> <li>-зна својства рачунских операција и уме да их примени</li> <li>-уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</li> <li>-уме да решава слошене текстуалне задатке са више операција</li> <li>-уме да одреди решења једначина са једном операцијом</li> <li>-уме да решава текстуалне задатке постављањем једначина</li> </ul>
<b>Геометрија</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уме да именује геометријске објекте у у равни (квадрат, правоугаоник, тачка, дуж, права)</li> <li>-зна јединице за мерење дужине и њихове односе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</li> <li>-претвара јединице за мерење дужине</li> <li>-црта и обележава линије: дуж, права, полуправа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-претвара јединице за мерење дужине из већих у мање</li> <li>-уме да решава текстуалне задатке са мерним јединицама</li> </ul>

	-уочава и стиче спретност у цртању праве, дужи и различитих кривих и правих линија		
<b>Мерење времена</b>	-зна јединице за мерење времена (минут, час, дан, седмица, месец) -зна коју јединицу да употреби за мерење задатог времена	-уме да претвара веће јединице за време у мање -пореди временске интервале у једноставним ситуацијама	-уме да претвара јединице за време из једне јединице у другу -пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама

### СВЕТ ОКО НАС

Свет око нас - годишњи фонд часова 72				
Садржаји програма	Број часова	Активности ученика	Активности наставника	Циљеви и задаци садржаја програма
<b>Жива природа</b>	12	- посматрање - описивање - сакупљање - истраживање - процењивање - експерименти-саће	-уознавање окружења ученика -помоћ у развијању способности сналажења	-развијање одговорног односа према вој природи, као и спремност и интересовање за њено очување, -слободно исказивање својих запажања
<b>Нежива природа</b>	11	- посматрање - процењивање - играње - експерименти-саће -уочавање - закључивање	-објашњава појаве уз помоћ модела -подстицање истраживачких активности ученика	- развијање одговорног односа према окружење као интересовања и спремност за њено очивање, -уочавање и запажање - подстицање и развијање истраживачких активности код деце
<b>Веза живе и неживе природе</b>		- посматрање - уочавање	-мотивише	- схвата значај повезаности живе и неживе природе

	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мерење</li> <li>- играње</li> <li>- закључивање</li> </ul>	-развијање мисаоних способности	
<b>Где човек живи</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посматрање</li> <li>- описивање</li> <li>- процењивање</li> <li>- упоређивање</li> <li>- експерименти-сање</li> <li>- истраживање</li> <li>- сакупљање</li> <li>- илустровање</li> <li>- стварање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усмерава ученике на одговоран однос према окрушењу</li> <li>-уочавање узрочно последичних веза живе и неживе природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рељев и површинске воде у месту и окружењу,</li> <li>-сналажење у насељу,</li> <li>-правилно понашање у групи</li> <li>-познавати и придржавати се основних правила у саобраћају</li> </ul>
<b>Људска делатност</b>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уочавање</li> <li>-посматрање</li> <li>процењивање</li> <li>-закључивање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упућује на уочавање сличности и разлика живих бића</li> <li>-прати и процењује напредовање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу,</li> <li>- подстицање и развијање истраживачке активности код деце</li> </ul>
<b>Кретање у простору и времену</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посматрање</li> <li>- описивање</li> <li>- уочавње</li> <li>- мерење</li> <li>- играње</li> <li>- закључивање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивише</li> <li>-развијање мисаоне способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подстицање дечијих интересовање, питања, идеја, и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу.</li> </ul>

<b>Садржај програма</b>	<b>Начин остваривања програма</b>
<b>Жива природа</b>	Развијати одговоран однос према живој природи, као и спремност и интересовање за њено очување

<b>Нежива природа</b>	Формирати елементарне научне појмове из природе Истраживачка активност деце Самостало решавање јединставних проблем-ситуација
<b>Веза живе и неживе природе</b>	Развијање вештине код ученика и формирање ставова из области екологија и здравље
<b>Где човек живи</b>	Развијање свести код ученика и формирање ставова о понашању у групи, насељу и саобраћају
<b>Људска делатност</b>	Подстицање и развијање истраживачких активности код деце
<b>Кретање у простору и времену</b>	Подстицање дечијих интересовања, питања идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу

## ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

<b>Наставне области</b>	<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
<b>Где живе људи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-препознаје и именује различите облике рељефа</li> <li>-препознаје и именује врсте вода и делове реке</li> <li>-зна основне одређене појма насеља</li> <li>-упоређује градове у прошлости са садашњим градовима</li> <li>-упоређује планинска и равничарска села по изгледу</li> <li>познаје основни начин сналажења у насељу</li> <li>-разликује права и обавезе</li> <li>-именује учеснике у саобраћају и разуме њихову повезаност</li> <li>-наводи правила понашања у саобраћају</li> <li>-препознаје, именује и класификује саобраћајна средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дефинише рељеф и облоке рељефа</li> <li>-одређује леву и десну обалу реке</li> <li>-разликује село и град по објектима и одредницама</li> <li>-уочава повезаност између одлика рељефа и карактеристика планинских и равничарских села</li> <li>-пореди село и град са делатностима људи</li> <li>-одређује почетак улице, леву и десну страну</li> <li>-анализира значење права и обавеза у групи</li> <li>-познаје правила безбедног прелажења улице и важност поштовања саобраћајних правила</li> <li>-класификује саобраћајна средства према намени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-примењује знања у описивању рељефа места и околине</li> <li>-креативно преставља разлике између насеља некад и сад</li> <li>-уочава међусобну повезаност села и града</li> <li>-примењује знања у решавању једноставних проблемских ситуација у насељу</li> <li>-развија одговорност према себи и другима у окружењу</li> <li>-примењује саобраћајна правила у задатим ситуацијама</li> </ul>

<b>Кретање у простору и времену</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разликује стања мировања и кретања</li> <li>-изводи огледе по задатој процедури</li> <li>-именује делове дана и њихов редослед</li> <li>-разуме важност мерења времена и намену часовника</li> <li>-чита време на обичном часовнику</li> <li>-познаје и употребљава временске одреднице: дан седмица, месец, година</li> <li>-наводи редослед смене годишњих доба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разликује самостално кретање и кретање које је резултатнеког другог тела</li> <li>-разликује делове дана на основу положаја сунца</li> <li>-правилно записује датум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упоређује брзину кретања тела</li> <li>-зна о томе шта утиче на брзину тела</li> <li>-разуме важност сунца за сналажење у времену</li> <li>-познаје принципе на којима се заснива читање времена</li> </ul>
<b>Људска делатност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уочава и повезује потребе и делатности</li> <li>-познаје основна својства материјала</li> <li>-уочава принципе наелектрисања</li> <li>-именује делове струјног кола</li> <li>-познаје основну намену</li> <li>-различитих материјала и начине њихове обраде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познаје основне природне материјале, њихово порекло и намену</li> <li>-упоређује и класификује материјале према основним својствима</li> <li>-зна материјале који добро, а који слабо проводе топлоту</li> <li>-препознаје појаве које су очигледни примери електрицитета</li> <li>-зна који материјали проводе електрицитет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уочава повезаност између својства материјала и њихове употребе</li> <li>-уочава очигледност веза из изведених огледа</li> <li>-разуме важност ел. струје за живот човека</li> </ul>
<b>Нежива природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зна о томе шта је природа и како се она дели</li> <li>-уочава зависност живих бића од неживе природе</li> <li>-познаје основне особине воде</li> <li>-зна о томе како настају падавине</li> <li>-познаје начине како људи загађују и штите од загађења воду, ваздух и земљиште</li> <li>-разуме важност ваздуха, воде и сунца за живот</li> <li>-опажа кретање ваздуха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наводи разлоге због којих је нежива природа неопходна живој</li> <li>-препознаје и дефинише слободне површине воде</li> <li>-наводи промене агрегатних стања воде</li> <li>-уочава повезаност између темпетатуре и настанка падавина</li> <li>-познаје мере за очување ваздуха, воде и земљишта</li> <li>-разликује врсте ветрова по јачини</li> <li>-познаје начине на које људи користе сунчеву светлост и топлоту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уочава зависност површине воде од суда у коме се налази</li> <li>-примењује знања о настанку падавина у анализи свакодневних искустава</li> <li>-познаје штетност последица сунчевог зрачења</li> </ul>

<b>Жива природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зна одлике живих бића</li> <li>-познаје основне делове биљке</li> <li>-разликује гајене и самоникле биљке</li> <li>-познаје улогу делова тела животиња</li> <li>-разликује домаће од дивљих животиња</li> <li>-разуме посебност човека у односу на друга жива бића</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дефинише одлике живих бића</li> <li>-именује животињске групе и разуме важност живота у групи</li> <li>-зна о томе како се одвијају животни процеси код човека</li> <li>-разликује биљне врсте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разликовање живог од неживог на граничним примерима</li> <li>-разуме улогу говора, рада и друштва у развоју човека</li> </ul>
---------------------	---	---	---

## ЛИКОВНА КУЛТУРА

<b>Ликовна култура - годишњи фонд часова 72</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Кретање облика у простору</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цртање</li> <li>- прављење</li> <li>- процењивање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивише</li> <li>-процењује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опажање и схватање кретања у простору</li> <li>- опажање облика у кретању</li> <li>- развијање стваралачке имагинације</li> </ul>
<b>Дејство светлости на карактер облика (светлост)</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посматрање</li> <li>- уочавање</li> <li>- закључивање</li> <li>- цртање</li> <li>- бојење</li> <li>- процењивање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упућује на правилан однос према раду</li> <li>-примена стечених знања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стицање искуства о дејству светлости на карактер облика</li> <li>- упознају и уочавају појаву светлости и сенке која их прати</li> </ul>
<b>Амбијент-сценски простор</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посматрање</li> <li>- уочавање</li> <li>- прављење</li> <li>- процењивање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упућује на безбедно и примерено кришћење материјала и алатки за ликовно изражавање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ликовно учење у формирању сценског израза</li> <li>- безбедно и примерено користе алатке и</li> </ul>

				материјал за ликовно изражавање
<b>Лепо писање са калиграфијом</b>	16	- писање - упоређивање - процењивање	-усмеравање ученика на уредност и прецизност	- развијати навику лепог писања - развијати осетљивост за лепо писање ( ћирилична и латинична палеографија)
<b>Контраст</b>	12	- уочавање - прављење - креирање - анализирање - процењивање	-усмерава на примену стечених знања и искустава	- стицање искуства о контрасту облика, карактеру облика, коришћењу материјала за рад - адекватно и активно учествује у презентацији радова
<b>Разне врсте знакова и симбола</b>	4	- Посматрање - уочавање - цртање - прављење - процењивање - креирање	-подстицање креативног мишљења	- стицање искуства о визуелним знаковима - развијање маштовитог и стваралачког рада
<b>Једнобојна композиција употребних предмета</b>	6	- прикупљање - прављење - бојење - сликање - процењивање	-уважавање туђег мишљења	- уочавање једнобојног и вишебојног кроз практичну активност
<b>Замишљања -ликовно изражавање</b>	6	- размишљање - разговарање - цртање - цртање - сликање - креирање - процењивање	-развијање правилног односа према природи и окружењу	- ликовно изражавање доживљаја из искуства, непосредног окружења као и из маште
<b>Преобликовање предмета њиховим спајањем</b>		- спајање - везивање	-прати и процењује напредовање	- стицање искуства о компоновању и рекомпоновању



( везивање )	6	- прављење - преобликовање - трагање - процењивање		- безбедно и правилно коришћење алатки и материјала за ликовно изражавање
<b>Индивидуално коришћење различитих материјала за рад ( паковање )</b>	6	- опажање - тумачење - креирање - цртање - анализирање	- усмерава ученика на коришћење различитих ликовних и неликовних материјала	- коришћење различитих ликовних и неликовних Материјала

Садржај програма	Начин остваривања програма
<b>Кретање облика у простору</b>	Усвајање појмова Кретање Облик и простор
<b>Дејство светлости на карактер облика (светлост)</b>	Игра светлости и сенке
<b>Амбијент-сценски простор</b>	Израда маски, констима и сцене
<b>Лепо писање са калиграфијом</b>	Лепо писање са калиграфијом
<b>Контраст</b>	Слагање Разлагање
<b>Разне врсте знакова и симбола</b>	Коришћење знакова Симболи
<b>Једнобојна композиција употребних предмета</b>	Уочавање једнобојног и вишебојног из практичну активност
<b>Замишљања -ликовно изражавање</b>	Обликовање необичних облика
<b>Преобликовање предмета њиховим спајањем</b>	

( везивање )	Стицање искуства о компоновању и рекомпоновању
<b>Индивидуално коришћење различитих материјала за рад ( паковање )</b>	Употреба и примена материјала за рад

## ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

Наставне области	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
<b>Кретање облика у простору</b>	-препознаје кретање више облика у простору -разликује карактеристике природних и вештачких материјала -спаја више облика у целину	-разврстава материјале и ствара целину од њих -спаја више облика у целину која се покреће у простору	-разликује карактеристике природних и вештачких материјала -самостално граде композицију према личном избору помоћу свих техника рада -показује осећај за ликовне и визуелне вредности
<b>Дејство светлости на карактер облика</b>	-уочава како се мења сенка у зависности од светлости	-зна како постаје сенка и од чега зависи -зна како се сенка мења у зависности од извора светлости	-компонује и рекомпонује дејство светлости на карактер облика
<b>Једнобојна композиција употребних предмета</b>	-препознаје карактеристике технике колаж -уочава како настају нови предмети од постојећих спајањем	-користи технику колажа -уочава тродимензионалне облике у простору -ствара нове предмете од постојећих спајањем -прави нову целину закивањем и слагањем других целина	-самостално гради композицију према личном избору и свим техникама рада -тродимензионално обликује

<b>Преобликовање материјала или предмета спајањем</b>	-уочава да спајањем истородних материјала настаје нова целина	-уочава тродимензионалне објекте у простору и равни -преобликује материјале истог порекла спајањем у нову целину	-организује тродимензионалне облике у простору и равни -везује облике спајањем истородних материјала -примењује у изради декоративних композиција
<b>Знаци, симболи</b>	-разуме основне појмове: знак, симбол, печат	-уме да прави печате помоћу разних материјала и да помоћу њих осликава трагове	-самостално, помоћу своје креативности, осмишљава и прави разне печате и осликава их помоћу боја на папиру стварајући различите трагове
<b>Замишљања</b>	-разуме појмове: илустрација, призор, машта...	-израђује илустрације које се односе на чланове породице...	-самостално осмишљава и припрема илустрацију -вербалне податке претвара у ликовни запис -креативно посматра и уочава
<b>Контраст</b>	-уочава контрастне вредности: једноставан – сложен, прав – крив, једнобојан – вишебојан	-уочава контраст и изражава га у практичном раду -од делова једне целине слагањем ствара нову целину	-ствара нове композиције комбиновањем и примењује у животу
<b>Паковање</b>	-разуме технику стварања шаре од случајно добијених мрља	-ствара шаре од случајно добијених мрља -зна технику монотилије	-самостално израђује етикете и паковања -изражава машту и смисао за декорацију
<b>Лепо писање са калиграфијом</b>	-зна да користи ћирилично и латинично писмо, туш, перо, мастило	-користи потребне катеријале -оријентише се у простору -лепо и уредно пише	-Лепо и уредно пише
<b>Сценски простор</b>	-разуме појмове: маска, костим, сцена -уочава карактеристике појединих амбијената (учионица, позориште...)	-разуме појмове: маска, костим, сцена -уочава разлике у амбијентима -самостално осмишљава идејно решење за маску и костим	-уме да извуче посебне детаље о неком амбијенту -самостално припрема сцену

	-уме да осмисли идејно решење маске		повезује садржаје са другим областима: књижевношћу, позориштем...
--	-------------------------------------	--	---

## МУЗИЧКА КУЛТУРА

<b>Музичка култура - годишњи фонд часова 36</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Извођење музике певањем и свирањем</b>	24	- слушање - певање - илустровање - закључивање	-мотивише -усмерава ученика на неговање способности извођења музике	- неговање способности извођења музике ( певање-свирање) - извођење народних и уметничких дечјих игара
<b>Слушање музике</b>	8	- слушање - изражавање - закључивање - истраживање - уочавање	-оспособљавање ученика на критично мишљење -препознавање музичких инструмената	- развијање критичког мишљења ( исказивање осећања у музици која се изводи и слуша ) - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука
<b>Музичко стваралаштво</b>	4	- изражавање - истраживање - креирање	-стварање добре и позитивне атмосфере у разреду	- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности

<b>Садржај програма</b>	<b>Начин остваривања програма</b>
-------------------------	-----------------------------------

<b>Извођење музике певањем и свирањем</b>	Певање и свирање уз подступно упознавање и усвајање ритмичких структура, музичког писма и интонације
<b>Слушање музике</b>	Слушање музике уз усвајање основних појмова из опште музичке културе
<b>Музичко стваралаштво</b>	Активности у музичком стваралаштву

## ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

<b>Наставне области</b>	<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
<b>Извођење музике, певање и свирање</b>	-пева песме послуху -прати музику одговарајућим покретима -препознаје и именује дечје ритмичке инструменте -препознаје мелодије и текст народних песама -учествује у групним музичким активностима	-пева песме различитог садржаја и расположења -разликује дечје инструменте по боји звука -пева мелодију и текст народних песама -пева песме изражајно -пева моделе предвиђене за 2. разред -пева у складу са текстом	-прати певање на дечјим музичким инструментима -познаје музичку традицију и културу свог народа -изводи музику, пева и свира -изражајно и осећајно пева -преузима улогу солисте -познаје живот и дело Карла Орфа
<b>Слушање музике</b>	-препознаје слушане композиције -ликовно представља музички доживљај -препознаје извођачки састав	-активно слуша музику -именује инструменте извођачког састава -исказује утиске и осећања о слушаној композицији -препознаје музику из цртаних филмова	-активно слуша и разуме музичко дело -критички размишља о слушаној музици
<b>Музичка писменост</b>	-разуме појам тона и звука -разликује степен јачине звука -препознаје различит темпо -познаје појам одјека -уочава наглашени и ненаглашени тактов део кроз игру	-разликује наглашени и ненаглашени тактов део -уочава и разликује узлазни и силазни низ тонова -доживљава различите степене метрике (брзо, споро) -зна шта је хор, шта један извођач	-изводи наглашен и ненаглашен тактов део -изводи различите степене метрике

		-препознаје оркестар као извођача	
<b>Музичке игре и стваралаштво</b>	-разликује разбрајалице од песме -учествује у такмичењима -зна кораке народних и дечјих игара	-изводи разбрајалице -има развијен такмичарски дух -има развијену координацију покрета према ритму -изводи кораке народних и дечјих игара -зна традиционалне дечје игре -негује традицију	-изводи разбрајалице ван наставних садржаја -критички реагује на своје и туђе понашање у игри -смишља нове кораке на задату музику -креира музичку пратњу за бројалице и песме -пева песме које се уче и на страном језику (Блистај, блистај...)

## ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

<b>Физичко васпитање - годишњи фонд часова 108</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Ходање и трчање</b>	18	- дискусија - ходање - трчање - вежбање - порежење - анализирање - објашњавање - такмичење	-указује на значај редовног и активног учествовања у настави -упућује на важност правилног држања тела	- разликује правилно од неправилног држања тела - развијање и усавршавање моторичких способности
<b>Скакање и прескакање</b>		- дискусија - ходање	-усмерава активности	- развијање координације, гипкости, равнотеже

	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трчање</li> <li>- вежбање</li> <li>- порежење</li> <li>- анализирање</li> <li>- објашњавање</li> <li>- такмичење</li> </ul>	-смишља креативне игре	и експлозивне снаге
<b>Бацање и хватање</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самосталан и интерактиван рад (парови, тројке, групе, тим)</li> <li>- вежбање</li> </ul>	-демонстрира вежбе ученицима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изводи покрет у задатом смеру</li> <li>- вешто изводи једноставне форме природног Кретања</li> </ul>
<b>Вишења и пењања</b>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вежбање</li> <li>- разговор</li> <li>- анализирање</li> <li>- поређење</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развијање такмичарског духа код ученика</li> <li>-мотивише и награђује ученике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вешто изводи једноставне форме природног кретања</li> <li>- слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру</li> </ul>
<b>Вежбе на тлу и равнотеже са реквизитима</b>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вежбање</li> <li>- анализирање</li> <li>- поређење</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прати и процењује напредовање</li> <li>-разговара са ученицима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вешто изводи задате вежбе са реквизитима</li> <li>- уочава своје способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима</li> </ul>
<b>Ритмичке вежбе и народни плесови</b>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вежбање</li> <li>- анализирање</li> <li>- поређење</li> <li>-класификација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упуцује на правилно извођење основних корака народних плесова</li> <li>-демонстрира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усклађује једноставне и задате покрете уз музику</li> <li>- правилно изводи основне кораке народних плесова</li> </ul>
<b>Елементарне игре</b>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вежбање</li> <li>- анализирање</li> <li>- поређење</li> <li>- трчање</li> <li>- скакање</li> </ul>	-указује на значај колективног живота и рада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познаје правила елементарних игара и придржава их се</li> <li>- стварање услова за социјално прилагођавање</li> </ul>

				ученика на колекти-ван живот и рад
--	--	--	--	------------------------------------

Садржај програма	Начин остваривања програма
<b>Ходање и трчање</b>	<b>Развијање физичких способности</b>
<b>Скакање и прескакање</b>	Стицање разноврсних знања, умења из области физичке културе
<b>Бацање и хватање</b>	Демонстрација
<b>Вишења и пењања</b>	Вешто извођење једноставнијих форми природног кретања
<b>Вежбе на тлу и равнотеже са реквизитима</b>	Примена физичког вежбања у свакодневном животу
<b>Ритмичке вежбе и народни плесови</b>	Оспособљавање ученика за задовољавање индивидуалних потреба и склоности
<b>Елементарне игре</b>	Такмичење

## ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

Наставне области	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
<b>Различити облици кретања</b>	-хода и трчи у одређеном ритму -поседује осећај за кретање у простору -разликује временске одлике кретања (брзо, брже, најбрже) -реагује на звучне сигнале у кретању -савладава природне препреке у различитим облицима кретања	-примењује облике кретања у игри и на полигону -има развијену координацију покрета и издржљивости -има развијену брзину кретне реакције реагује спретно и сналажљиво у кретању -оријентише се у простору и кретању	-правилно и вешто примењује облике кретања у игри и полигону -примењује научене кретне акције, снагу и брзину у ногама -даје самоиницијативу у различитим облицима кретања
<b>Вежбе са реквизитима</b>	-баца лоптицу у даљ -правилно подиже и носи предмете -прескаче вијачу у месту 3 до 4 пута -правилно хвата лопту	-правилно баца лоптицу из места у циљ -правилно тапше лопту у месту -води лопту једном руком -прескаче вијачу у месту више пута	-води лопту у ходању -додаје лопту са груди и изнад главе -прескаче вијачу у кретању



		-изводи вежбе обручима	-садржаје примењује у игри и ван школе -процењује свој рад и рад других
<b>Вежбе на тлу и справама</b>	-изводи вежбе чуњевима и палицама -провлачи се кроз различите справе	-изводи скок у вис и у даљ -пење се и провлачи кроз различите справе -ради колут напред	-изводи два повезана колута напред -изводи скок увис маказицама -самостално смишља вежбе на тлу
<b>Ритмичке вежбе и народни плес</b>	-прати покретима одговарајући ритам -уме да изведе једноставне ритмичке кораке	-познаје основне кораке народних игара -изводи плесни двокорак	-вешто изводи кораке народних игара -ритмички и естетски се кретно изражава -повезује покрет са музиком
<b>Елементарне игре</b>	-зна правила игре -примењује игре ван школе	-поштује правила игре -има правилан и позитиван однос у играма -поседује развијен такмичарски дух -има развијен осећај за колектив има коректан однос према противнику	-активно учествује у раду групе и пара -даје самоиницијативу у различитим играма -процењује и вредније рад екипа

#### 4.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

##### ВЕРСКА НАСТАВА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Верска настава за други разред - годишњи фонд часова 36					
Садржаји програма	Број часова	Активности ученика	Активности наставника	Циљеви и задаци садржаја програма	Начини остваривања програма

<b>Литургија,откривање људима Бога који је заједница личности</b>	10	-слуша -посматра -прича -закључује -илуструје	-мотивише -прати и процењује напредовање	-уочавање Литургијске заједнице као заједнице слободе -повезаност и јединство свих служби са Литургијом -литургијска и хијерархијска служба	Настава православног катахизиса треба да буде припрема ученика да прихвате да је постојање израз заједнице, односно да ја личност са другом личношћу. Зато у настави треба користити она децја искуства која на ово указују. То се може остварити кроз приче, цртеже које ће деца сама цртати и на којима ће увек бити представљена као бића у односу , тј. целина онога што се црта: нпр. родитељи, браћа , сестре, кућа, двориште, све заједно... У2.разреду треба наглашавати:
<b>Службе као Божији дар људима,заједница љубави са другим људима као предуслов за заједницу и љубав са Богом</b>	11	-слуша -посматра -прича -закључује -илуструје	-мотивише -прати и процењује напредовање	-ученици треба да уоче јединство Цркве(Бог-народ службе), присуство и откривање Св.Тројице -ван св.Литургије нема праве,истинске заједнице са Богом -органезовање изложбе поводом св.Саве	
<b>Постојање природе је израз љубави Бога према људима,св.причешће као дар Божије љубави нама</b>	11	-слуша -посматра -прича -закључује -илуструје	-мотивише -прати и процењује напредовање	-увиђање Божије љубави кроз нашу свакодневницу -зашто је човек последњи створен-зато што је он круна стварања,људска Боголикост -људска могућност и жеља за вечним постојањем -изложба на тему Васкрсења Христовог	
<b>Бог је створио свет ради вечне заједнице,људска јединственост као икона и подобије Божије</b>	4	-слуша -посматра -прича -закључује	-мотивише -прати и процењује напредовање	-уочавање људске посебности као подобија Божијег у односу на друга створења Божија	- да је Бог заједница конкретних личности: Оца, Сина и Св. Духа

		-илуструје		-разлози стварања света,већна заједница љубави између Бога,човека,природе	- да Бог није идеја и апстрактан појам, већ жива личности да се среће у заједници Литургији - да Богољубље истовремено значи и човекољубље
--	--	------------	--	---	--

### ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

<b>Грађанско васпитање - годишњи фонд часова 36</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Подстицање групног рада, договарање о сарадњи са вршњацима и одраслима</b>	2	- разговара - црта - закључује - слуша - игра се	-мотивише -разговара са ученицима -смишља активности	- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима - активно учествовање у процесу васпитања
<b>Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других</b>	3	- слуша - разговара - црта - препознаје своја осећања - игра се	-подстиче развијање самосвести, самопоштовања и уважавања других код ученика	- подстицање самосвести, самопоштовања и уважавања других - развијати самопоштовање и самопоуздање
<b>Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје</b>		- слуша - разговара - илуструје - користи технике опуштања и вежбе	-усмерава ученике како да препознају и разумеју осећања -ствара позитивну атмосферу у разреду	- оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност,

<b>потребе и начин на који не угрожава друге</b>	7	кретања - игра асоцијација		да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге
<b>Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације</b>	4	- слуша - разговара - закључује - препознаје - игра се	-разговара са ученицима -смишља игре за радионицу	- развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације
<b>Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању</b>	4	- посматра - проверава - комуницира - разговара - игра се - имитира	-организује игру улога	- оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању
<b>Оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета</b>	4	- слуша - разговара - црта - игра се - изражава своја мишљења и искуства	-подржава ученике у исказивању својих ставова и идеја	- развијање креативног изражавања - оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета
<b>Оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању</b>	6	- слуша - разговара - црта - игра се	-непристрасно слуша и прати -помаже ученицима у решавању проблема	- оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању

<b>Развијање и неговање основних људских вредности</b>	4	- слуша - разговара - црта - игра се - имитира	- усмеравање ученика да уважавају туђе мишљење	- развијање и неговање основних људских вредности
<b>Евалуација</b>	2	- разговара - процењује - презентује	- организује трибине за родитеље	- развијати способност процењивања и критичког мишљења о свом раду - упознати родитеље са резултатима оствареног Програма

<b>Садржај програма</b>	<b>Начин остваривања програма</b>
<b>Подстицање групног рада, договарање о сарадњи са вршњацима и одраслима</b>	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима
<b>Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других</b>	Подстицање самосталности, самопоштовања и уважавања других
<b>Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе и начин на који не угрожава друге</b>	Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, да штите и остварају своје потребе на начин на који не угрожава друге
<b>Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације,</b>	

<b>вештина ненасилне комуникације</b>	Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације
<b>Оспособљавање ученика за примену вештина нена-силне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању</b>	Оспособљавање ученика за примену ненасилне комуникације у решавању сукоба
<b>Оспособљава ученике да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета</b>	Упознавање непосредног друштвеног окружења и сопствено место у њему и да активно допринесе развоју школе по мери
<b>Оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању</b>	Оспособљавање ученика да упознају дечија права и да буду способни да активно учествују у остваривању
<b>Развијање и неговање основних људских вредности</b>	Развијање и неговање основних људских вредности
<b>Евалуација</b>	

## ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

<b>Од играчке до рачунара - годишњи фонд часова 36</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Материјал, прибор, алат, уређај, играчка</b>	2	- посматрање - описивање - слушање	- показује како се рукује разним апаратима	- развијање моторичких способности уз коришћење материјала, алата, уређаја и рачунара
<b>Саставни делови рачунара</b>		- посматрање - описивање - експериментисање		- припрема деце за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства

	5		-демонстрира рад на рачунару -уознаје ученике са рачунаром и његовим деловима	како у свакодневном животу тако и у даљим процесима учења -Уознавање са рачунаром и његовим деловима
<b>Готови програми(за забаву, рачунање и учење)</b>	8	-играње -закључивање -уочавање	-упућује на коришћење готових програма (за забаву, рачунање и учење)	-Развијање моторичких способности -Развијање конструкторских вештина
<b>Програми за цртање</b>	6	-стварање -истраживање -креирање	-развијање креативности и маште код ученика	-Коришћење програма за цртање Paint -Уознавање са слободоручним цртањем
<b>Употреба тастатуре - писање текста -</b>	5	-посматрање -слушање -уочавање -примењивање	-мотивише -објашњава појмове	-Развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања
<b>Руковање дигиталним фотоапаратом</b>	4	-вежбање -уочавање -закључивање	-демонстрира руковање дигиталним апаратом	-Стицање знања о могућностима примене стечених вештина у учењу, игри и свакодневном животу
<b>Програми за обраду текста – унос текста</b>	4	-примењивање -експериментисање -процењивање	-усмерава на примену стечених знања	-Развијање моторичких способности -Развијање способности за вешто и брзо писање текста, исправљање грешака и штампање
<b>Мини пројекти</b>	2	-креирање -експериментисање	-прати и процењује напредовање -утиче на креативност и самосталност у раду	-Примена стечених знања -Креативност и самосталност у раду

Садржај програма	Начин остваривања програма
Материјал, прибор, алат, уређај, играчка	Развијање моторичких способности уз коришћење материјала и алата
Саставни делови рачунара	Упознавање са рачунаром и његовим деловима
Готови програми(за забаву, рачунање и учење)	Развијање способности за рад на рачунару
Програми за цртање	Упознавање са слободоручним цртањем
Употреба тастатуре - писање текста -	Развијање креативности и способности комбиновања
Руковање дигиталним фотоапаратом	Стицање знања о могућностима примене стечених вештина у учењу и игри
Програми за обраду текста – унос текста	Развијање способности за вешто и брзо писање текста, исправљање грешака и штампање
Мини пројекти	Реативност и самосталном у раду

## НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

Народна традиција - годишњи фонд часова 36				
Садржаји програма	Број часова	Активности ученика	Активности наставника	Циљеви и задаци садржаја програма
Становање у далекој прошлости	7	- посматрају - прате - уочавају - слушају - опажају - упоређују - закључују	- мотивисати ученике да размишљају о другачијим могућностима живота од оног на који су навикла - организује посету некој етно-кући	- усвајање знања о начинима становања у далекој прошлости - препознавање разлике између отвореног и затвореног простора



<b>„Има једна кућица драга срцу мом“</b>	14	-посматрају -прате -уочавају -слушају -опажају -упоређују -закључују	-мотивисати ученике да размишљају о другачијим могућностима живота од оног на који су навикла -организује посету некој етно-кући	-познавање разлике између настањеног и ненастањеног простора -усвајање знања о процесу изградње куће
<b>У кући и око ње</b>	7	-посматрају -прате -уочавају -слушају -опажају -упоређују -закључују	-уознавање ученика са деловима и просторијама у традиционалној кући - мотивисати ученике да истражују обичаје и веровања везана за становање у свом крају	-елементарно познавање структуре традиционалне куће - оспособити ученике за самостално истраживање и извођење закључака на основу прикупљених података
<b>Типови кућа у Србији</b>	5	-посматрају -прате -уочавају -слушају -опажају -упоређују -закључују	- мотивисати ученике да уоче разлике у начину становања у зависности од рељефа, типа насеља...	-схватити зависност начина становања од окружења
<b>Насеља</b>	3	-посматрају -прате -уочавају -слушају -опажају -упоређују -закључују	-оспособљава ученике да схвате односе: Град-село; Некад-сад; Старо-ново;	-усвојити и препознавати разлике између сеоског и градског насеља некад и сад

## ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

<b>Чувари природе - годишњи фонд часова 36</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Животна средина</b>	8	- посматрају - бележе - праве	- подстицај ка развијању радозналости - мотивише ученике	- знати појам животна средина и њене елементе
<b>Природне појаве и промене у животnoj средини</b>	8	- препознају - показују - прате - именују појаве и промене у окружењу - уочавају сличности и разлике	- подстиче развијање креативности - организатор радионица	- препознавање и описивање најочљивијих појава и промена у животnoj средини
<b>Загађивање животне средине</b>	9	- груписање - класификовање и систематизовање - описивање - читање	- упућује на препознавање загађења животне средине (опасне материје, депоније смећа, бука...)	- стицање знања о појавама које угрожавају животну средину
<b>Заштита животне средине и заштита здравља</b>	11	- цртање - сценско приказивање - учествовање у тимском раду - игра	- објашњава предност здраве исхране - упознавање са предностима бављења физичким активностима, рекреацијом и спортом	- формирање навика и развијање одговорног односа према себи и животnoj средини

<b>Садржај програма</b>	<b>Начин остваривања програма</b>
<b>Животна средина</b>	Повезивање основних елемената животне средине и њихов значај Утицај човека на животну средину – ваздух, вода, земљиште
<b>Природне појаве и промене у животnoj средини</b>	Природне појаве и промене у непосредној животnoj средини Уочавање природних промена на живој природи у непосредној околини

	Веза између животиња и биљака
<b>Загађивање животне средине</b>	Загађивање воде Загађивање ваздуха Загађивање земљишта Бука
<b>Заштита животне средине и заштита здравља</b>	Активно упознавање и заштита животне средине Најчешће угрожене биљке и животиње и њихова заштита Одговоран однос према животињама Уређивање животног простора Правилан однос према себи и животној средини

## 5. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

### 5.1. ДОПУНСКА НАСТАВА

<b>Српски језик - годишњи фонд часова 18</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Књижевност</b> -лирика -епика -драма	6	-читање текстова -анализи-рање текстова -рецитова-ње	-подстиче на правилан изговор -помоћ у анализи ткста -поставља питања	-увежбавање гласног читања и читања у себи -поступно и систематично оспособљавање ученика за тумачење текста -развијање потребе за књигом

<b>Језик</b> <b>-граматика</b> <b>-правопис</b>	6	-именује и чита слова латинице -писање по диктату	-инсистира на поштовању правописних правила	-поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика
<b>Језичка култура</b>	6	-описује на основу онога што је видео чуо -прича на основу слика	-усмерава на богаћење речника -подстиче -указује на пропусте	-развијање смисла и способности за правилно, тачно, усмено и писмено изражавање

<b>Садржај програма</b>	<b>Начин остваривања програма</b>
<b>Књижевност</b> <b>-лирика</b> <b>-епика</b> <b>-драма</b>	Савладавање латинице Увежавање гласног читања и читања у себи Оспособљавање ученика за тумачење текста
<b>Језик</b> <b>-граматика</b> <b>-правопис</b>	Увежбавање граматике и правописа
<b>Језичка култура</b>	Развијање способности за правилно, тачно, усмено и писмено изражавање

<b>Математика- годишњи фонд часова 18</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Природни бројеви до 100 (сабирање, одузимање, множење и дељење до 100)</b>	10	- сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење	-мотивише -поставља задатке -обајшњава -проверава урађено	-да савладају сабирање и одузимање до 100 -да науче таблице множења и дељења -да решавају текстуалне задатке са једном или две операције
<b>Геометријски облици</b>	5	-упознаје геометријске облике -цртају дуж полуправу, праву -цртају правугаоник и квадрат на квадратној мрежи	-демонстрира на прецизности и правилној употреби прибора за цртање	-да науче да цртају дуж, праву, полуправу -да уоче и цртају правугаоник и квадрат на квадратној мрежи
<b>Мерење и мере</b>	3	-мере дужи помоћу метра, дециметра, центиметра -мерење времена	-упоређује са стеченим знањима -демонстрира	-примена мера за дужину и време

Садржај програма	Начин остваривања програма
<b>Природни бројеви до 100 (сабирање, одузимање, множење и дељење до 100)</b>	Савладати сабирање и одузимање до 100 Научити таблицу множења и делења Решавање текстуалних задатака са једном или две операције
<b>Геометријски облици</b>	Савладати цртање дужи, праве и полу- праве Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи
<b>Мерење и мере</b>	Савладати примену мера за дужину и време

### Енглески језик

Редни број теме	Број часова	Садржај програма	Исходи	Активности наставника у образовно-васпитном раду	Основни облици извођења програма	Активности ученика у образовно-васпитном раду
2.	0+1	<b>2. Starter Unit – Hello (Уводна тема – Здраво)</b>	- вежбање изговарања слова А, В	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја	- фронтални - индивидуални	- препознавање слова А, Б и бројева 1,2

3.	0+1	<b>3. Unit 1 – What colour is it? (Какве је боје ово?)</b>	- препознају и именују боје	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја	- фронтални - индивидуални - рад у паровима	- помоћу флеш картица понављају боје
4.	0+1	<b>4. Unit 2 – My classroom (Моја учионица)</b>	- препознају и именују предмете у учионици	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја	- фронтални - индивидуални	- вежбају изговарање школских предмета
5.	0+1	<b>5. Unit 3 – Is it a plane? (Је ли ово авион)</b>	- одговарање на кратка питања	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика	- фронтални - индивидуални	- вежбање језичке структуре Is it a..? Yes, it is / No, it is not

				-подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја	- рад у паровима	
7.	0+1	<b>7. Unit 4 – This is my mum (Ово је моја мама)</b>	- представљање чланова породице	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја	- фронтални - индивидуални - рад у паровима	- препознавање и именовање чланова породице
8.	0+1	<b>8. Merry Chrstitmas (Срећан Божић)</b>	- певање песмица	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање	- фронтални - индивидуални - групни	- певање и играње уз традиционалне песмице



				,повезивање и примену садржаја		
9.	0+1	<b>9. Unit 5 – He’s happy (Он је срећан)</b>	- вежбање писања научног	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја	- фронтални - индивидуални - рад у паровима	- увежбавање речи које су научили
12.	0+1	<b>12. Mother’s Day (Мајчин Дан)</b>	- прослава празника	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање и повезивање	- фронтални - индивидуални - рад у паровима - групни	- прављење честитки
15.	0+1	<b>15. Unit 9 – I like plums (Ја волим шљиве)</b>	- разумевање кратке приче у сликама	-презентација наставних садржаја	- фронтални - индивидуални	- глуме причу која се односи на тему

				-усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја	- рад у паровима  - групни	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

## **5.2. ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ**

<b>Слободне активности: 36 часа</b>				
<b>Садржаји програма</b>	<b>Број часова</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активност наставника</b>	<b>Циљеви и задаци садржаја програма</b>
<b>Друштвене активности</b>	11	- сарадња са локалном заједницом - развијање свести о Здравом начину живота - поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба	-организује предавања -упућује на литературу -ради на јачању међусобног уважавања и толеранције	- Сарадња са локалном заједницом - Развијање свести о здравом начину живота - Поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба

<b>Техничке активности:</b> <b>- Уређење школског простора</b> <b>- Израда честитки поводом значајних датума</b>	5	- развијање креативност стваралачког рада, уредности, прецизности и изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине	- подстиче креативност - инсистира на уредности и поштовању утврђених правила	- Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине
<b>Хуманитарне активности</b> <b>- акције поводом Дечје недеље</b> <b>- Јесењи крос</b> <b>- Помоћ болесном другу</b> <b>- Помоћ старим особама</b>	5	- развијање хуманог односа - поштовање разлика и разумевање туђих потреба	- развија хуманост - организује акције скупљања прилога	- Развијање хуманог односа - Поштовање разлика и разумевање туђих потреба
<b>Спортске активности</b> <b>Организовање спортских такмичења</b> <b>- одељенска међуодеље-нска</b> <b>- међушколска</b>	5	- развијање такмичарског духа - развијање моторике спретности, физичких способности	- развија такмичарски дух - организује игре	- Развијање такмичарског духа - Развијање моторике спретности, физичких способности
<b>Културне активности</b> <b>- учествовање у активностима поводом школских празника</b>	10	- развијање опште културе - развијање и подстицање стваралачке активности - развијање маште, оригиналности, смисла за лепо	- организује приредбе - подстиче креативност - усмерава на културно и лепо понашање	- Развијање опште културе - Развијање и подстицање стваралачке активности - Развијање маште, оригиналности, смисла за лепо

Садржај програма	Начин остваривања програма
Друштвене активности	Развијање свести о здравом начину живота Поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба
Техничке активности: - Уређење школског простора - Израда честитки поводом значајних датума	Развијање креативности, стваралачког рада, уредност, прецизност, изграђивање личних критичких ставова према загађењу животне средине
Хуманитарне активности - акције поводом Дечје недеље - Јесењи крос - Помоћ болесном другу - Помоћ старим особама	Развијање хуманог односа Поштовање разлика и разумевања туђих потреба
Спортске активности Организовање спортских такмичења - одељенска међуодеље-нска - међушколска	Развијање такмичарског духа Развијање моторичке спретности и физичких способности
Културне активности - учествовање у активностима поводом школских празника	Развијање опште културе Развије и подстицање стваралачке активности Развијање маште, оригиналности, смисао за лепо

### 5.3. ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

Време реализације	Садржаји рада
Септембар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поново у школи</li> <li>2. Улепшај своју учионицу</li> <li>3. Лична и заједничка имовина</li> </ol>

	4. Старање о свом изгледу
<b>Октобар</b>	5. Прослављамо Дан школе 6. Дечја недеља- хуманитарна акција 7. Буквар дечјих права 8. Тражење услуга и давање обавештења 9. Имамо госте у одељењу 10. Ми у улози госта
<b>Новембар</b>	11. Моја породица 12. Шта ја то солидарност 13. Поштуј правила игре-друштвене игре 14. Схватање опасних ситуација
<b>Децембар</b>	15. Чувамо наше здравље 16. Моје слободно време 17. Новогодишње жеље
<b>Јануар</b>	18. Изненади пажњом 19. Наши проблеми ван одељења
<b>Фебруар</b>	20. Свети Сава- школска слава 21. Покажи шта знаш 22. Читамо дечју штампу 23. Наши проблеми у учењу
<b>Март</b>	24.Весели састанак 25.„Моја мама, најлепша мама на свету“ 26. Речи лепе и ружне 27.Мали ствараоци
<b>Април</b>	28.Моја машта може свашта 29.Игре лоптом 30.Квиз знања
<b>Мај</b>	31.Дружимо се у природи 32.Дан планете Земље (22.4.)

	33. Болести зависности (Светски дан борбе против пушења- 31.5.) 34. Светски дан заштите животне средине (5.6.)
<b>Јун</b>	35. Дружење са другом Одељењском заједницом 36. На крају другог разреда

#### **5.4. ЕКСКУРЗИЈА**

##### **ПЛАН ЈЕДНОДНЕВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ:**

На седници Одељењског већа у августу биће одређена маршрута једнодневне екскурзије.

Време реализације: мај текуће школске године.